

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil kegiatan riset yang telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisa yang telah dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan *output* Uji *Independent Sample T-Test* dengan berbantuan *SPSS versi 26 for windows* diperoleh nilai sign. (2-tailed) sebesar $0,049 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan komik.
2. Berdasarkan *output* Uji *Independent Sample T-Test* dengan berbantuan *SPSS versi 26 for windows* diperoleh nilai sign. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan minat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan komik.
3. Berdasarkan uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Komik terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

4. Berdasarkan uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Komik terhadap minat belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan yang akan terjadi penelitian ini, beberapa rekomendasi disampaikan menjadi berikut:

1. Bagi pengajar dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Komik dalam kegiatan belajar mengajar. Penggunaan komik sebagai media pembelajaran terbukti efektif meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan minat belajar siswa. Guru dapat membuat komik yang relevan dengan materi pelajaran sehingga proses belajar lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.
2. Bagi peserta didik, disarankan untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar terutama pada saat kegiatan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), siswa menggunakan media komik untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan minat belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih besar dan lebih bervariasi dalam menguji keefektifan model pembelajaran CIRC berbantuan komik di berbagai jenjang pendidikan dan mata pelajaran lainnya.