

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan *Counting Funnel* adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan *Counting Funnel*. Hal ini dibuktikan dengan taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu kelas kontrol $0,024 < 0,05$ dan kelas eksperimen $0,021 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kualitas pembelajaran kelompok eksperimen dan kontrol. Rataan untuk kelas eksperimen 82,33 lebih besar dari pada ratahan kelas kontrol 75,45.
2. Terdapat pengaruh penggunaan model *Think Pair Share* berbantuan *Counting Funnel* terhadap pemecahan masalah siswa. Hal ini dibuktikan dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi persamaannya adalah X mempengaruhi Y. Selain itu, diperoleh nilai R square atau $R^2 = 0,332 = 33,2\%$. Dengan kata lain bahwa X mempengaruhi Y sebesar 33,2 %. Maka, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan *Counting Funnel* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru yang ingin meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa guru bisa menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan *Counting Funnel*.

2. Bagi siswa disarankan agar menjadi tambah aktif pada saat pembelajaran dan melatih kerjasama serta berani menyampaikan pendapat pada saat kegiatan pembelajaran dan juga memperbanyak pengetahuan, wawasan dari berbagai sumber belajar supaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Bagi peneliti lain jika ingin melakukan penelitian tentang model *Think Pair Share* berbantuan *Counting Funnel* sebaiknya dipersiapkan dengan matang agar dapat dilaksanakan dengan maksimal

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz, A. F., Kusumaningsih, W., & Rahmawati, N. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dengan Strategi Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 127-132.
- Emda, A. (2014). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS di SMA Negeri 12 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 2(1), 68-79.
- FMIPA, UNM.
- Hanifah, F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V Sd Negeri Prapag Kidul 03. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 2(4), 39-48.
- Hanifah, H. R. F. N., & Nuraeni, R. (2020). Perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara think pair share dan think talk write. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 155-166.
- Hartina. 2008. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Paire Share
- Harun, NI (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Koperasi Tipe Think Pair Share Dalam Pembelajaran Ips Kelas V di sekolah. *Jurnal Sains Multi Disiplin* , 26-32.
- Hasanah, N. (2020). Pelatihan penggunaan aplikasi microsoft power point sebagai media pembelajaran pada guru sd negeri 050763 gebang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 34-41.
- Hasbullah.2011.*Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*.Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hutasoit, Y. C., Tambunan, L. O., & Purba, Y. O. (2022). Model pembelajaran think pair

share (TPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 2(02), 405-411.

Ike Kurniawati, Tri Joko Raharjo, Khumaedi. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi Tantangan abad 21. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana. Semarang: Universitas Ngudi Waluyo.

Ine, L., & Irena, P. L. (2021). Peningkatan Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan model think pair share dan problem based learning. Plusminus: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 353-362.

Journal of Management and Creative Business (JMCBUS) Vol.1, No.2 April 2023 e-ISSN: 2962-1119; p-ISSN: 2962-0856, Hal 139-145 Received Februari 07, 2023; Revised Maret 02, 2023; April 13, 2023 * Shela Tri Agustina, shelatria029@gmail.com Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Pegawai (Survei Pada Pegawai Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (BKPSDM) Kab. Ciamis) Shela Tri Agustina¹, Rita Tri Yusnita², Nita Fauziah Oktaviani³.

Karolina, A., Nurdiana, A., & Parsatiwi, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Means Ends Analysis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII Semester ganjil Smp Pgri 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika (JMPM)*, 3(1), 1-15.

Khaerunisah, E. E., & Rini, Z. R. (2024). Pengaruh model pembelajaran team games tournament berbantuan media papan diagram (PADI) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V. Trihayu: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 10(2), 109-118.

Kurniawati, I., Guntur, M., & Sofiasyari, I. (2022). Mathematics Problem-Solving Ability of Elementary School Students in Solving Hots Type of Mathematics Problems. *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR)*, 3(2), 190-196.

Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2020). Think pair share sebagai model pembelajaran kooperatif untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis. Mosharafa: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 35-46. Makassar (Studi pada Materi Pokok Laju Reaksi). Skripsi Jurusan Kimia

Mardicko, A., Hidayatullah, H., & Alkah, T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Terampil: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 204-210.

Mufidah, M. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (tps) untuk meningkatkan hasil belajar matematika di kelas iv sd. *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(5), 812-820.

- Muthoharoh, N. B. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif" Think Pair Share" terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(1).
- Nurkholis, (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. Jakarta: *Jurnal Pendidikan*.
- Paputungan, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di tinjau dari motivasi belajar. *Skripsi*, 1(703516019).
- Polya, G.1985. *How to Solve it. A New Aspect of Mathematical Method*. New Jersey: Princeton University Press
- Putra, L. V., & Sipayung, Y. R. (2019, October). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Melalui Pembelajaran Berbasis Matematika Realistik Berbantuan Powtoon. In *Seminar Pendidikan Nasional (SENDIKA)* (Vol. 1, No. 1, pp. 214-223).
- Putra, L. V., Sukestiyarno, S., Masrukan, M., Widodo, J., & Purwanti, K. Y. (2023). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Pembelajaran Scaffolding dalam Lingkungan Belajar Numerasi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7141-7148.DOI: 10.31004/obsesi.v7i6.5597
- Putra, L. V., Mujiyono, S., & Suryani, E. (2021). Pelatihan ultanum sebagai media pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (Abdira)* Vol, 1(2).
- Rosita, I., & Leonard, L. (2015). Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1).
- Shabrina, I., Rahman, I. K., & Asmahasanah, S. (2017). Pengaruh Model Think Pair And Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(1), 140-150.
- Shodikin, A., & Rahayu, T. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Rubik terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 127-138.
- Sujana, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa: Think Pair Share (TPS). *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(1), 43-52.
- Wahyuningtyas, R. (2020). Pembelajaran dengan Menggunakan Model Quantum Moral Islam Guna Membentuk Kecerdasan Emosional Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Jember Kelas X MIPA 3 Tahun Pelajaran

2019/2020 (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).