

B AB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis keefektifan model pembelajaran CIRC (*cooperation*) berbantuan media alfabet card untuk meningkatkan keterampilan membaca dan pemahaman konsep siswa kelas II dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan keterampilan membaca permulaan menggunakan model CIRC berbantuan media alfabet card. Hasil uji independent T-Test $0,049 < 0,05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti menunjukkan adanya perbedaan keterampilan membaca permulaan yang signifikan atau terdapat perbedaan kualitas pembelajaran antara pembelajaran dengan menggunakan model CIRC berbantuan media alfabet card dan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CIRC tanpa berbantuan media alfabet card di kelas II. Dilihat dari mean atau rata-rata angket kelas eksperimen dan kelas control, terbukti kelas eksperimen memiliki rata-rata lebih tinggi sebesar 95,83, sementara kelas control hanya memiliki rata-rata 85,33. Selisih kedua rata-rata tersebut sebesar 10,5.
2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa menggunakan model pembelajaran CIRC berbantuan media alfabet card. Dari data uji Independent sample T test terlihat nilai sig $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti menunjukkan adanya perbedaan pemahaman konsep siswa yang signifikan atau terdapat perbedaan kualitas pembelajaran antara pembelajaran dengan menggunakan model CIRC tanpa berbantuan media alfabet card dengan pembelajaran dengan menggunakan model CIRC berbantuan media alfabet card. Rataan nilai kelas eksperimen sebesar 73,34 sedangkan rata-rata kelas control sebesar 67,50. Disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media alfabet card mampu memberikan perbedaan pemahaman konsep siswa yang signifikan pada proses pembelajaran.
3. Terdapat pengaruh model CIRC berbantuan media alfabet card terhadap membaca siswa. Dari data table Anova, diperbolehkan nilai $f = 24,446$ dan $Sig = 0,000$ dan dapat disimpulkan bahwa $Sig.. 0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran CIRC berbantuan media alfabet card terhadap membaca siswa. Jadi persamaan linier atau X mempunyai hubungan linier terhadap Y atau X berpengaruh secara positif terhadap Y (tanda positif

diambil dari tanda koefisien regresi). Sedangkan dari hasil Summary data diatas diperoleh nilai $R. Square = 0,97$. Nilai tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran CIRC berbantuan media alfabet card memberikan pengaruh terhadap membaca siswa sebesar 0,97. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC berbantuan media alfabet card memberikan pengaruh terhadap membaca siswa.

4. Terdapat pengaruh model CIRC berbantuan media alfabet card terhadap pemahaman konsep siswa, dari hasil Anova data tabel diperoleh nilai $F = 0,083$ dan $Sig. = 0,038$ dan dapat disimpulkan bahwa $Sig. = 0,038 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi persamaan adalah linier atau x mempunyai hubungan linier terhadap y atau x berpengaruh secara positif terhadap y (tanda positif diambil dari tanda koefisien regresi). Dari hasil uji Summary diperoleh nilai $R. Square 0,037$. Nilai tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran CIRC berbantuan media alfabet card dapat diatasi atau dijelaskan sebesar 0,037. Dengan kata ini model pembelajaran CIRC berbantuan media alfabet card mempengaruhi membaca siswa dan pemahaman konsep siswa sebesar 0,037. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran CIRC berbantuan media alfabet card terhadap pemahaman konsep siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti menyampaikan beberapa saran untuk dibutuhkan bagi siswa, guru, dan sekolah:

1. Siswa hendaknya ketika sedang belajar di kelas bisa lebih mendukung sesama teman dan mengasah keterampilan membaca dan pemahaman konsep dengan membiasakan diri untuk membaca buku pelajaran atau cerita.
2. Guru hendaknya bisa menggunakan model dan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan tidak hanya memanfaatkan buku saja
3. Sekolah sebaiknya memberi sosialisasi dan dukungan kepada guru untuk berkreasi dalam mengembangkan model dan media pembelajaran sehingga mampu meningkatkan mutu pendidikan di SDN Plumutan