



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SOLE (*SELF ORGANIZED  
LEARNING ENVIROMENT*) BERBANTUAN KOMIK TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

**SKRIPSI**

Disusun oleh :

Liza Agustina

(134191012)

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

**UNGARAN**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Skripsi berjudul :**

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SOLE (*SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT*) BERBANTUAN KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA"**

**Disusun oleh :**

**Liza Agustina**

**(134191012)**

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULAS KOMPUTER DAB PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenakan untuk  
diujikan

Ungaran 18 Juni 2024

**Pembimbing Utama**



**Zulmi Roestika Rini , S.Pd., M.Pd.,  
NIDN. 0605089002**

HALAMAN PENGESAHAN

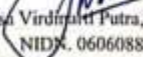
Skripsi Berjudul :  
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SOLE (*SELF ORGANIZED  
LEARNING ENVIRONMENT*) BERBANTUAN KOMIK TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA"

Disusun oleh :  
Liza Agustina  
(134191012)


Telah dipertahankan didepan Tim Penguji Proposal Program Studi S1 Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngundi  
Waluyo

Hari :  
Tanggal :

Tim penguji :  
Ketua Penguji

  
Dr. Lisa Viridmanti Putra, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0606088901

Penguji 1

  
Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0623069201

Penguji 2

  
Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd.,  
NIDN. 0605089002

Dekan Fakultas Komputer dan  
Pendidikan  
  
Iwan Setiawan Wibisono, S.T  
NIDN. 0614077901  


Ka.Prodi PGSD

  
Dr. Lisa Viridmanti Putra, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0623069201

#### PERNYATAAN ORISINALIAS

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Liza Agustina

NIM : 134191012

Program Studi/Fakultas : S1 PGSD/ Fak. Komputer dan Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi berjudul Pengaruh Model Pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Enviroment) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa, adalah karya ilmiah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di perguruan tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 1 Juni 2024

Pembuat Pernyataan



(Liza Agustina)

## KESEDIAAN PUBLIKASI

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Liza Agustina  
NIM : 134191012  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Komputer dan Pendidikan  
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SOLE (*Self Organized Learning Enviroment*) berbantuan komik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia menanggung secara pribadi tanpa melibarkan pihak UNIVERSITAS NGUDI WALUYO, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini

Ungaran, 1 Juni 2024

Pembuat Pernyataan



(Liza Agustina)

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Hidup bukanlah perihal mengambil yang kau tebar”.

(Hindia)

### **PERSEMBAHAN**

1. Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan, rahmat, hidayah dan kemudahan untuk saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Diri saya sendiri Liza Agustina, perempuan sederhana yang terkadang sangat sulit dimengerti. Seorang perempuan yang berusia 24 tahun saat menciptakan karya tulis ini yang kadang sifatnya masih seperti anak-anak. Terimakasih telah lahir didunia dan bertahan sampai saat ini walaupun mungkin tidak sedikit yang tidak ikut serta merayakan hadirmu didunia namun selalu bersyukur karena banyak pula manusia yang dengan bahagia merayakan kehadiranmu didunia.
3. Kedua untuk keluarga saya yang paling utama orangtua saya ibu Sukirah, bapak Mujais dan Daffa Idha Nurrefal orang yang sangat berjasa dalam hidup saya. Terimakasih atas doa, cinta kepercayaan dan segala bentuk yang telah diberikan sehingga penulis merasa terdukung disegala pilihan dan keputusan yang telah diambil oleh saya, serta tanpa lelah selalu mendengarkan keluh kesah saya sehingga dititik ini. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan didunia serta tempat terbaik di akhirat kelak, karena sudah menjadi figure orang tua yang terbaik bagi saya.
4. Dosen dan guru - guru yang telah membimbing saya dalam penulisan karya ilmiah ini, serta untuk almamater tercinta saya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo.

Universitas Ngudi Waluyo  
Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan  
Skripsi  
Liza Agustina  
134191012

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SOLE (*SELF ORGANIZED LEARNING ENVIROMENT*) BERBANTUAN KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

**ABSTRAK**

Pada kegiatan pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran yang belum mencapai ketercapainya kemampuan berpikir kritis siswa, oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Enviroment) berbantuan media komik hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Enviroment) berbantuan media komik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (quasi eksperimen research). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa SD Negeri Karangjati 02, kemudian sampel penelitiannya adalah kelas IV SD Negeri Karangjati 02. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes (pretest, posttest) dan teknik non tes (observasi, dokumentasi, angket). Teknik analisis data dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji regresi linear sederhana dan uji independent sample t- test. Hasil penelitian menunjukkan : (1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dalam hal kemampuan berpikir kritis siswa dibuktikan dengan taraf signifikansi Sig. (2-tailed) sebesar  $0,048 < 0,05$  menggunakan uji independent sample t-test. (2) Penerapan pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Enviroment) berbantuan media komik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dibuktikan dengan  $t \text{ hitung} = 2,217 > t \text{ tabel} = 2,093$  dan nilai signifikansi  $0,026 < 0,05$  menggunakan uji regresi linear sederhana. Kesimpulan penelitian yaitu model pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Enviroment) berbantuan media komik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa terdapat pengaruh dan perbedaan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

**Kata Kunci:** SOLE (Self Organized Learning Enviroment), media komik, kemampuan berpikir kritis siswa

Ngudi Waluyo University  
PGSD Study Program, Faculty of Computers and Education  
Final Project  
Liza Agustina  
134191012

**THE INFLUENCE OF COMICS-ASSISTED SELF ORGANIZED  
LEARNING ENVIROMENT MODELS ON STUDENTS' CRITICAL  
THINKING ABILITIES**

**ABSTRACT**

In learning activites, teacher stil use learning models that have not yes achieved students' critical thinking abilities, therefore in this study researchers used the SOLE (Self Organized Learning Environment) learning model assisted by comic media. This research aims to determine the effect of using the SOLE (Self Organized Learning Environment) learning model assisted by comic media on students' critical thinking abilities. This type of research is quasi-experimental research. The sampling technique uses purposive sampling technique. The population in this study were all students at SD Negeri Karangjati 02, then the research sample was class IV at SD Negeri Karangjati 02. Data collection techniques were in the form of test techniques (pretest, posttest) and non-test techniques (observation, documentation, questionnaire). Data analysis techniques using normality test, homogeneity test, simple linear regression test and independent sample t-test. The research results show: (1) There is a significant difference between the control class and the experimental class in terms of students' critical thinking abilities as evidenced by the significance level of Sig. (2-tailed) of  $0.048 < 0.05$  using the independent sample t-test. (2) The application of SOLE (Self Organized Learning Environment) learning assisted by comic media to students' critical thinking abilities is proven by  $t = 2.417 > t \text{ table} = 2,093$  and a significance value of  $0.026 < 0.05$  using a simple linear regression test. The conclusion of the research is that the SOLE (Self Organized Learning Environment) learning model assisted by comic media on students' critical thinking abilities has an influence and difference in improving students' critical thinking abilities.

**Keywords:** SOLE (Self Organized Learning Environment), comic media, students' critical thinking skills



## PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, akhirnya skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran SOLE (*Self Organized Learning Enviroment*) berbantuan komik terhadap kemampuan berfikir kritis siswa. Dapat peneliti selesaikan

Terimakasih banyak kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada :

1. Prof, Dr. Subyantoro, M.Hum Rektor Universitas Ngundi Waluyo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi.
2. Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan izin untuk penelitian.
3. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd.,M.Pd. Kepala program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Zulmi , S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen S1 PGSD dan dosen lainnya di Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Kepala sekolah SD N Karangjati 02 Ibu Munjiatun, S.Pd dan seluruh staf SD N Karangjati 02 yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

7. Guru kelas ibu Siti Nurwanti, S.Pd dan siswa kelas IV yang telah membantu peneliti dalam usahanya, dan ucapan terimakasih atas kontribusi serta partisipasinya.
8. Kedua orangtua saya ibu Sukirah dan bapak Mujais serta adik saya Daffa Idha Nurrefal tiga orang yang sangat berjasa dalam hidup saya. Terimakasih atas doa, cinta kepercayaan dan segala bentuk yang telah diberikan sehingga saya merasa terdukung disegala pilihan dan keputusan yang telah diambil oleh saya, serta tanpa lelah selalu mendengarkan keluh kesah saya sehingga dititik ini. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan didunia serta tempat terbaik di akhirat kelak, karena sudah menjadi figure yang terbaik bagi saya.
9. Teman serta sahabat tercinta saya Juan Aditiya dan Intan Wulandari, terimakasih telah menjadi rumah yang selama ini saya cari-cari. Dan telah berkontribusi banyak dalam penulisan karya ilmiah ini, meluangkan tenaga, pikiran, materi maupun moril kepada saya dan senantiasa sabar dalam menghadapi saya. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sekarang ini. Semoga kedepanya dapat memperbaiki apa-apa yang kemarin dirasa kurang dan ditambahkan apa-apa yang dirasa diperlukan. Semoga kita bertahan lama.
10. Teman- teman mahasiswa utamanya dari Program studi Pendidikan Sekolah Dasar Atina Amalia Solcha, Devi Damayanti, Dyah Ayu Novitasari, Erys Lilian Pertiwi, Haryati, Juwita Dwi Arum, Kristina Cahyo Saputro, Narista Shifaa Amalia, Nikmatun Hidayah, Panca Setyaningsih, Retno Sasti Intan Pangastuti, Risky Amalia Kartika Sari, Shofiyah, Shinta, Solecah Dian

Fitriyani, Sri Mulyani, Ulfa Umami, Isna Maulida, Nanda Yuliana. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya dalam penulisan karya ilmiah ini, semoga teman-teman dilancarkan dalam segala urusanya.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan karya ilmiah ini. Semoga dukungan dan bantuan yang diberikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang baik dari Tuhan Yang Maha Esa. Saya berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu dan pendidikan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERNYATAAN ORISINALIAS .....	4
KESEDIAAN PUBLIKASI.....	5
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	6
ABSTRAK .....	7
ABSTRACT.....	8
PRAKATA.....	9
DAFTAR ISI.....	12
DAFTAR TABEL.....	14
DAFTAR GAMBAR .....	15
DAFTAR LAMPIRAN.....	16i
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Kerangka Teoritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Model Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Model Pembelajaran Sole (Self-Organised Learning Enviroment).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Media Pembelajaran Komik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Berfikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Kerangka Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Populasi dan Sample .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Uji Prasyarat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Perbedaan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas IV Saat Menggunakan Model Pembelajaran Sole ( <i>Self Organized Learning Enviroment</i> )	

Berbantuan Komik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Sole ( <i>Self Organized Learning Enviroment</i> ) Berbantuan Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V PENUTUP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 1.2 Indikator ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Facione ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.1 Desain Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Jumlah sample siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Instrumen Tes ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Kriteria Taraf Keberhasilan Instrumen Tes ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Kisi- Kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.8 Rubik Penilaian Angket Siswa terhadap Kegiatan Pembelajaran... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.9 Kriteria Respon Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.11 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.12 Koefisien validitas butir soal..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.13 Hasi Uji Validitas Soal..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.14 Klarifikasi nilai realibilitas butir soal... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.15 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.16 Indeks tingkat kesukaran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.17 Hasil Uji Tingkal Kesukaran Soal ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.18 Klarisifikasi daya pembeda..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.19 Hasil Uji Daya Pembeda ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.20 Uji Normalitas..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.21 Uji Homogenitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Hasil Perbandingan Nilai Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Uji *Independent Sample t test* ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Uji Regresi Linier Sederhana ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Uji Regresi Linier Sederhana *Model Summary*.... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Lembar Jawaban Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Uji Coba Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2	Daftar Nama Sample.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3	Soal Uji Coba Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4	Hasil Uji Coba Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5	Hasil Angket Studi Pendahuluan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6	Hasil Olah Data Soal Uji Coba .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7	Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8	Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 9	Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 11	Modul Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 12	Soal Pretest dan Posttest .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 13	Hasil Nilai Pretest dan Posttest.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 14	Uji Normalitas dan Homogenitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 15	Surat Melakukan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 16	Surat Telah Melakukan Penelitian....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 17	Media komik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 18	Hasil Pekerjaan siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 19	Dokumentasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 20	Lembar Validasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 21	Ec .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



