

## **Abstract**

Basically, education is an individual process in developing one's own potential and facing the changes that are occurring. There are many societal challenges in the ongoing social developments regarding the quality of education in this country. Learning which basically aims to direct children in achieving learning goals as planned. From this approach there will be differences or gaps between smart children and less intelligent children in achieving learning goals. This condition makes it difficult to achieve the fulfillment of Learning Objectives. A learning strategy that can be used as an example is an Active Learning Strategy. The low ability of students to understand concepts is of course related to the learning implementation process. Students' thinking also becomes less clear because students are not optimally involved in the learning process. Lack of learning in groups also encourages student individualism, so that students cannot work together in teams or groups. Thus, the objectives of this research are as follows: (1) To determine differences in students' understanding of concepts after using the video-assisted Mind Mapping learning model in Class II MI Gedanganak students. (2) To determine the effect of using the video-assisted mind mapping learning model on students' understanding of concepts in class II MI Gedanganak. This research uses quantitative methodology and uses experimental research, which aims to determine the differences between the experimental class and the control class. Where Hypothesis Test I was carried out using the Independent Sample T-Test. The learning model used by researchers is Mind Mapping with video media, and the sample from this study is class 2 students at MI Gedanganak. At the end of the learning activity, the researcher gave a post-test to determine the difference between the experimental class which used the Video-assisted Mind Mapping Learning Model, and the control class which only used the Mind Mapping Learning Model. The following is a post-test result comparing the averages of the two classes which will later be tested using the Independent Sample T-Test.

**Keywords:** Mind Mapping Learning Model, Assisted By Video Media, Understanding Of Concepts.

## **Abstrak**

Pada dasarnya Pendidikan merupakan proses individu dalam mengembangkan potensi diri dan menghadapi perubahan yang terjadi. Banyak tantangan dalam perkembangan sosial yang sedang berlangsung mengenai kualitas pendidikan di negeri ini. Pembelajaran yang pada dasarnya bertujuan untuk mengarahkan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran sesuai rencana. Dari pendekatan tersebut akan terdapat perbedaan atau kesenjangan antara anak pintar dan anak kurang pintar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kondisi ini menyulitkan tercapainya memenuhi Tujuan Pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dapat dijadikan contoh adalah Strategi Pembelajaran Aktif. Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami konsep tentu saja berkaitan dengan proses pelaksanaan pembelajaran. Pemikiran siswa juga menjadi kurang baik karena siswa kurang dilibatkan secara maksimal dalam proses pembelajaran. Kurangnya pembelajaran dalam kelompok juga mendorong individualisme siswa, sehingga siswa tidak dapat bekerja sama dalam tim atau kelompok. Dengan demikian tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep siswa setelah menggunakan model pembelajaran Mind Mapping berbantuan video pada siswa Kelas II MI Gedanganak. (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran mind map berbantuan video terhadap pemahaman konsep siswa kelas II MI Gedanganak. Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif dan menggunakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana Uji Hipotesis I dilakukan dengan menggunakan Independent Sample T-Test. Model pembelajaran yang digunakan peneliti adalah Mind Mapping dengan media video, dan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas 2 MI Gedanganak. Di akhir kegiatan pembelajaran, peneliti memberikan post-test untuk mengetahui perbedaan antara kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping berbantuan Video dengan kelas kontrol yang hanya menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping. Berikut hasil post-test yang membandingkan rata-rata kedua kelas yang nantinya akan diuji dengan menggunakan Independent Sample T-Test. Kata

**Kunci:** Model Pembelajaran Mind Mapping, Berbantuan Media Video, Pemahaman Konsep.