

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Menurut hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan penelitian, maka terdapat beberapa kesimpulan diantaranya yaitu :

1. Terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dalam kemampuan pemahaman konsep siswa. Dapat dibuktikan dari hasil uji *independent sample t-test* dengan nilai signifikan sebesar  $0,034 < 0,05$ . Kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media KASEP, mempunyai rata-rata lebih unggul dari kelas kontrol yaitu sebesar  $87,08 > 81,66$ . Hal ini juga dibuktikan dari data hasil lembar angket siswa terhadap keterlaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen lebih unggul dari kelas kontrol yaitu dengan hasil  $0,95$  (sangat positif)  $> 0,91$  (sangat positif), berdasarkan hasil tersebut siswa kelas eksperimen  $0,04$  lebih unggul dibandingkan siswa kelas kontrol. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan penggunaan model pembelajaran STAD berbantuan media KASEP.
2. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran STAD berbantuan media KASEP terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Hasil analisis regresi linier sederhana menyatakan nilai signifikansi sebesar  $0,005 < 0,05$  dan  $0,010 < 0,05$ . Hasil observasi kemampuan pemahaman konsep siswa mempunyai rata-rata nilai kelas eksperimen lebih unggul dari kelas kontrol yakni sebesar  $88,44\% > 81,98\%$ . Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran STAD berbantuan media KASEP terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.
3. Terdapat peningkatan penggunaan model pembelajaran STAD berbantuan media KASEP terhadap kemampuan pemahaman konsep

siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *paired sample t-test* dengan nilai signifikan kurang dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$ .

## **5. 2 Saran**

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian di atas, peneliti memberikan beberapa saran, diantaranya yaitu:

1. Bagi guru, diharapkan dengan model pembelajaran STAD berbantuan media KASEP dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
2. Bagi siswa, model pembelajaran STAD berbantuan media KASEP dapat menghilangkan rasa bosan pada pembelajaran tematik sehingga meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
3. Bagi sekolah, hendaknya dapat membimbing guru untuk mengembangkan inovasi model dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sehingga akan meningkatkan rasa ketertarikan dalam proses pembelajaran dan menambah wawasan pengetahuan.
4. Bagi peneliti lain, jika tertarik untuk melaksanakan penelitian mengenai model pembelajaran STAD berbantuan media KASEP dalam pembelajaran tematik disarankan agar dipersiapkan dengan matang agar dapat terlaksana dengan maksimal.