



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) BERBANTUAN MEDIA KASEP
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MI**

SKRIPSI

LAILATUL PRIATINI

134201014

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI BERJUDUL

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) BERBANTUAN MEDIA KASEP
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MI**

Oleh

LAILATUL PRIATINI

134201014

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

2024

Telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing serta telah diperkenankan
untuk diujikan

Ungaran, 02 Juli 2024

Pembimbing Utama


Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0606088901

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) BERBANTUAN MEDIA KASEP TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MI

Disusun oleh :
Lailatul Priatini
134201014

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo, pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 05 Juli 2024

Tim Penguji
Ketua Penguji



Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605089002

Penguji 1



Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631039001

Penguji 2



Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901



Dekan Fakultas Komputer

Ivan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom.
NIDN. 0614077901

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Lailatul Priatini
NIM : 134201014
Program Studi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Komputer dan Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi berjudul "Keefektifan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Media KASEP Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa MI" adalah karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di Perguruan Tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebutkan nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini. Saya bersedia menerima sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Lailatul Priatini

KESEDIAAN PUBLIKASI

KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lailatul Priatini
NIM : 134201014
Program Studi : S1 PGSD
Fakultas : Komputer dan Pendidikan

Menyatakan memberi wewenang kepada Universitas Ngudi Waluyo untuk menyimpan, mengalih media/informasi dan mempublikasikan skripsi saya yang berjudul **“Keefektifan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Media KASEP Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa MI”** sebagai kepentingan akademik.

Ungaran, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Lailatul Priatini

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“If you can’t fly then run, if you can’t run then walk, if you can’t walk then crawl,
but whatever you do you have to keep moving forward.”*

(Martin Luther King Jr.)

“Menuntut ilmu adalah takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad.”

(Abu Hamid Al Ghazali)

“Jangan menilai saya dari kesuksesan, tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali.”

(Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

1. Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
2. Terima kasih kepada Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi.
3. Terima kasih kepada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
4. Terima kasih kepada Ibu Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd, Kaprodi S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo dan juga selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan juga membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Ana Yuliati, S.Pd.I. Kepala Sekolah MI Nyatnyono 02 Ungaran Barat yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Segenap guru dan siswa MI Nyatnyono 02 Ungaran Barat, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan kegiatan penelitian.
7. Terima kasih kepada pihak-pihak yang mendukung peneliti dalam melaksanakan penelitian yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, 2024
Lailatul Priatini
134201014

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) BERBANTUAN MEDIA KASEP TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media KASEP terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Metode penelitian menggunakan eksperimen kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental (Non Equivalent Control Group Design)*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II MI Nyatnyono 02. Sampel penelitian adalah kelas IIA sebagai kelas kontrol sedangkan kelas IIB sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan teknik tes melalui *pretest* dan *posttest* serta teknik non tes meliputi observasi, dokumentasi, wawancara tak berstruktur, dan angket. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t-test*, uji regresi linier sederhana, dan uji *paired sample t test*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan dalam penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media KASEP terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dibuktikan dengan hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikan sebesar $0,034 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media KASEP terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa, dengan hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikan sebesar $0,005 < 0,05$. (3) Terdapat peningkatan dalam penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media KASEP terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa, dibuktikan dengan hasil uji *paired sample t test* menunjukkan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media KASEP berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci : STAD, Media KASEP, Pemahaman Konsep Siswa

Ngudi Waluyo University
PGSD Study Program, Faculty of Computers and Education
Final Project, 2024
Lailatul Priatini
134201014

**THE EFFECTIVENESS OF THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) LEARNING MODEL ASSISTED BY KASEP MEDIA
ON MI STUDENTS' CONCEPT UNDERSTANDING CAPABILITY**

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) learning model assisted by KASEP media on students' ability to understand concepts. The research method uses quantitative experiments with a Quasi Experimental design (Non Equivalent Control Group Design). The population in this study were all class II students at MI Nyatnyono 02. The research sample was class IIA as the control class while class IIB was the experimental class. Data collection techniques using test techniques through pretest and posttest as well as non-test techniques include observation, documentation, unstructured interviews and questionnaires. Data analysis was carried out using the normality test, homogeneity test, independent sample t-test, simple linear regression test, and paired sample t test. The results of the research show: (1) There are differences in the use of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) learning model assisted by KASEP media on students' conceptual understanding abilities between the experimental class and the control class, as evidenced by the results of the independent sample t-test showing a significant value of $0.034 < 0.05$. (2) There is an influence in the use of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) learning model assisted by KASEP media on students' ability to understand concepts, with the results of the simple linear regression test showing a significant value of $0.005 < 0.05$. (3) There is an increase in the use of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) learning model assisted by KASEP media on students' concept understanding abilities, as evidenced by the results of the paired sample t test showing a significant value of $0.000 < 0.05$. Based on the research results, it can be concluded that the use of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) learning model assisted by KASEP media has an effect on students' ability to understand concepts.

Keywords : STAD, KASEP Media, Student Concept Understanding

PRAKATA

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT , yang telah memberikan anugerah dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Keefektifan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Media KASEP Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa MI”** dengan lancar dan tepat waktu. Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ngudi Waluyo.

Penelitian dapat terselesaikan dengan baik tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran dan dorongan dari berbagai pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum. Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd. Kaprodi S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo dan juga selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan juga membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
4. Segenap dosen S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.
5. Ibu Ana Yuliati, S.Pd.I. Kepala Sekolah MI Nyatnyono 02 Ungaran Barat yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Segenap guru dan siswa MI Nyatnyono 02 Ungaran Barat, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan kegiatan penelitian.
7. Segenap keluarga yang telah memberikan semangat dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah menjadi keluarga bagi peneliti selama menjalankan perkuliahan di Universitas Ngudi Waluyo.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti maupun pembacanya.

Ungaran, Juli 2024



Lailatul Priatini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KESEDIAAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2 Rumusan Masalah	8
1. 3 Tujuan Penelitian	8
1. 4 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Relevan.....	10
2.2 Kerangka Teoritis.....	25
2.3 Kerangka Berfikir.....	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3. 1 Desain Penelitian.....	44
3. 2 Populasi dan Sampel	45
3. 3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45
3. 4 Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58

4. 1 Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Tematik Siswa Kelas II MI Nyatnyono 02 dengan Penggunaan Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media <i>Flashcard</i> KASEP (Kartu Pemahaman Konsep) .58	
4. 2 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media <i>Flashcard</i> KASEP (Kartu Pemahaman Konsep) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Tematik Siswa Kelas II MI Nyatnyono 02	61
4. 3 Peningkatan Penggunaan Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media <i>Flashcard</i> KASEP (Kartu Pemahaman Konsep) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Tematik Siswa Kelas II MI Nyatnyono 02	63
BAB V PENUTUP	65
5. 1 Kesimpulan	65
5. 2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN – LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas II.....	4
Tabel 1. 2 Hasil Observasi Proses Pembelajaran	6
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran STAD	36
Tabel 3. 1 Desain <i>One Group Time Series Design</i>	44
Tabel 3. 2 Koefisien Validitas Butir Soal	48
Tabel 3. 3 Data Uji Validitas Soal Uji Coba	49
Tabel 3. 4 Klasifikasi Nilai Reliabilitas Butir Soal	50
Tabel 3. 5 Data Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	50
Tabel 3. 6 Indeks Tingkat Kesukaran.....	51
Tabel 3. 7 Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	52
Tabel 3. 8 Klasifikasi Daya Pembeda	53
Tabel 3. 9 Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba	53
Tabel 3. 10 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 3. 11 Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 4. 1 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	58
Tabel 4. 2 Hasil Angket Respon Siswa	59
Tabel 4. 3 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	61
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep	61
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Paired Sample T- Test</i>	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Kerja Siswa	3
Gambar 2. 1 Lambang Pancasila	30
Gambar 2. 2 Nilai Bilangan.....	33
Gambar 2. 3 Nilai Tempat dan Nilai Angka Bilangan	34
Gambar 2. 4 Kerangka Berfikir	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Studi Pendahuluan	74
Lampiran 2 Hasil Studi Pendahuluan	83
Lampiran 3 Soal Uji Coba Tes	85
Lampiran 4 Hasil Nilai Siswa Uji Coba Tes	109
Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran	110
Lampiran 6 Hasil Validitas, Reliabilitas, Taraf Kesukaran, dan Daya Pembeda	150
Lampiran 7 Lembar Observasi dan Angket	152
Lampiran 8 Hasil Observasi dan Angket	168
Lampiran 9 Soal Pretest dan Posttest	172
Lampiran 10 Hasil Pretest dan Posttest	182
Lampiran 11 Hasil Uji SPSS	186
Lampiran 12 Dokumentasi	189
Lampiran 13 Surat-Surat	195