



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED*
READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN MEDIA *BIG*
BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SD**

SKRIPSI

Disusun Oleh :

Deviana Anindita

131201032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO
Tahun 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED*
READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN MEDIA *BIG*
BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SD**

Disusun Oleh :

Deviana Anindita

131201032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk
diujikan

Ungaran, 10 Juli 2024

Pembimbing Utama



Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631039001

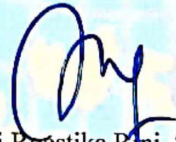
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul :
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SD

Disusun Oleh :
Deviana Anindita
131201032

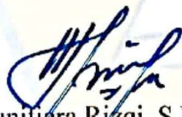
Skripsi ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo pada :
Hari : Jumat
Tanggal : 12 Juli 2024

Tim Penguji
Ketua Penguji



Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605089002

Penguji 1



Hesti Yunitiara Rizqi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069403

Penguji 2



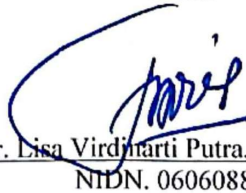
Anni Malihatu Hawa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631039001



Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan

Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom
NIDN. 0614077901

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Lisa Virdhanti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901

PERNYATAAN ORISINALITAS

KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Deviana Anindita

NIM : 131201032

Program Studi : S1 PGSD

Fakultas : Komputer dan Pendidikan

Menyatakan memberi wewenang kepada Universitas Ngudi Waluyo untuk menyimpan, mengalih media/informasi dan mempublikasikan skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD”** sebagai kepentingan akademis.

Ungaran, 10 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Deviana Anindita

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO HIDUP

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS Al-Baqarah: 286)

“The Only way to do great work is to love what you do”

“Satu-satunya cara untuk melakukan pekerjaan yang hebat adalah dengan mencintai apa yang kamu lakukan”

PERSEMBAHAN

1. Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
2. Terima kasih kepada Ibu saya, dan seluruh keluarga saya yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, serta memberi dukungan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Terima kasih kepada Ibu Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing utama yang telah sabar dalam membimbing saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Terima kasih kepada Ibu Imronah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Plmutuan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk meneliti di instansi yang beliau pimpin.
5. Teman-teman prodi PGSD angkatan 2020 yang turut memberikan saya semangat, menjadi tempat saya berkeluh kesah dan membantu saya saat kesulitan.
6. Dan pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi PGD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, 10 Juli 2024
Deviana Anindita
131201032

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SD**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berbantuan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di SDN Plumutan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode eksperimen yaitu *Quasi Experimental Design* dengan bentuk desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN Plumutan. Sedangkan untuk sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IA dan IB SDN Plumutan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes ranah kognitif, observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji *Independent sample T-Test* dan Uji Regresi Linier Sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan membaca permulaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, yang mana dapat dilihat dari Uji *Independent Sample T-Test* yang menunjukkan nilai sig. $0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata kemampuan membaca permulaan siswa yang signifikan antara kelompok belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berbantuan media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa, hal ini dapat diketahui dari hasil Uji Regresi Linier Sederhana yang menunjukkan signifikansi yang kurang dari 0,05 yaitu $0,028 < 0,05$. Sehingga data hasil uji regresi linier sederhana Model *Summary*, diperoleh nilai $R. Square = 0,242 = 24,2\%$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berbantuan media *big book* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di SDN Plumutan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran CIRC, Media *Big Book*, Kemampuan Membaca Permulaan

Ngudi Waluyo University
PGSD Study Program, Faculty of Computers and Education
Final Project, 10 July 2024
Deviana Anindita
131201032

***THE EFFECT OF THE COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC) LEARNING MODEL ASSISTED BY
BIG BOOK MEDIA ON THE EARLY READING ABILITY OF
ELEMENTARY STUDENTS***

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model assisted by Big Book media on the initial reading ability of class I students at SDN Plumutan. This research uses a quantitative approach with a type of experimental method, namely Quasi Experimental Design with a Non-Equivalent Control Group Design design. The population in this study were all students at SDN Plumutan. Meanwhile, the sample in this study were students in class IA and IB at SDN Plumutan. Data collection techniques use cognitive domain tests, observation, questionnaires, interviews and documentation. The data analysis techniques used are the Independent sample T-Test and Simple Linear Regression Test. The results of this research show that: (1) There is a difference in the average beginner reading ability between the control class and the experimental class, which can be seen from the Independent Sample T-Test which shows a sig. $0.001 < 0.05$, it can be concluded that there is a significant difference in the average of students' initial reading abilities between the experimental class and control class study groups. (2) There is an influence of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model assisted by big book media on students' beginner reading abilities, this can be seen from the results of the Simple Linear Regression Test which shows a significance of less than 0.05, namely $0.028 < 0.05$. So the data from the simple linear regression test Summary Model obtained an R. Square value = $0.242 = 24.2\%$. So it can be concluded that the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model assisted by big book media has an effect on the initial reading ability of class I students at SDN Plumutan

Keywords : CIRC Learning Model, Big Book Media, Early Reading Ability

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan riset yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD” dengan baik.

Penelitian ini dapat terselesaikan dengan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum. Rektor Universitas Ngudi Waluyo, yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk menimba ilmu di UNW.
2. Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan.
3. Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd., Kaprodi S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo yang telah mendukung peneliti untuk tetap semangat dan segera selesai masa pendidikan.
4. Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd. dan Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan semangat membimbing peneliti hingga peneliti bisa menyelesaikan laporan riset ini.
5. Segenap dosen S1 PGSD UNW yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Ibu Imronah, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Plumutan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk meneliti di instansi yang beliau pimpin.
7. Wali Kelas IA dan IB SD Negeri Plumutan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menggunakan kelasnya sebagai tempat penelitian.
8. Seluruh siswa SDN Plumutan yang telah bekerjasama dalam penelitian.

9. Terima kasih kepada Ibu saya, dan seluruh keluarga saya yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, serta memberi dukungan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman prodi PGSD Reguler angkatan 2020 terkhusus Fizha Auliya Safanora, Ummie Wahidatun T, Awwalia Mufhida K yang turut pula memberikan saya semangat, menjadi tempat saya berkeluh kesah, dan membantu saya saat kesulitan.
11. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Demikian prakata dan ucapan terima kasih yang dapat disampaikan oleh peneliti. Peneliti berharap semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan menjadi amal kebaikan semua pihak, dan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembacanya.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KESEDIAAN PUBLIKASI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.1.1 Manfaat Teoritis	7
1.1.2 Manfaat Praktis	8
BAB II	10
TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Relevan	10
2.2 Kerangka Teoritis	20
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesis Penelitian	32

BAB III	32
METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel.....	34
3.3 Variabel Penelitian	35
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
3.5 Teknik Analisis Data	51
BAB IV.....	60
HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Terdapat Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Media <i>Big Book</i>	60
4.2 Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Media <i>Big Book</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	63
BAB V	67
KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	3
Tabel 1.2. Hasil Wawancara Terstruktur.....	4
Tabel 1.3. Hasil Observasi Guru.....	4
Tabel 2.1. Sintaks CIRC.....	21
Tabel 2.2. Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	27
Tabel 2. 3. Penerapan Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media Big Book	28
Tabel 3. 1. Desain Penelitian Eksperimen (Sugiyono 2015).....	34
Tabel 3. 2. Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Permulaan	36
Tabel 3. 3. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan	37
Tabel 3. 4. Kisi-Kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	41
Tabel 3. 5. Pedoman Rubrik Penilaian.....	42
Tabel 3. 6. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan.....	46
Tabel 3. 7. Rubrik penilaian observasi kemampuan membaca permulaan	46
Tabel 3. 8. Kisi-Kisi Angket Kemampuan Membaca Permulaan.....	48
Tabel 3. 9. Rubrik Penilaian Angket Kemampuan Membaca Permulaan.....	49
Tabel 3. 10. Koefisien Validitas Butiran Pernyataan.....	51
Tabel 3. 11. Uji Validitas Soal Uji Coba.....	51
Tabel 3. 12. Kriteria Reliabilitas.....	52
Tabel 3. 13. Hasil Uji Reliabilitas.....	53
Tabel 3. 14. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran.....	53
Tabel 3. 15. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	54
Tabel 3. 16. Kriteria daya Pembeda.....	54
Tabel 3. 17. Hasil Uji Daya Pembeda	55

Tabel 3. 18. Uji Normalitas	56
Tabel 3. 19. Hasil Uji Homogenitas.....	57
Tabel 4. 1. Hasil Uji Independent Sample T-test.....	60
Tabel 4. 2. Hasil Uji Regresi Linnier Sederhana ANOVA	63
Tabel 4. 3. Hasil Uji Regresi Sederhana Model Summary	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir.....	31
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Studi Pendahuluan.....	74
Lampiran 2. Hasil Studi Pendahuluan.....	79
Lampiran 3. Lembar Jawab Studi Pendahuluan Siswa	81
Lampiran 4. Hasil Wawancara Terstruktur	85
Lampiran 5. Lembar observasi guru	86
Lampiran 6. Hasil Observasi Guru	87
Lampiran 7. Soal Uji Coba Instrumen	90
Lampiran 8. Hasil Soal Uji Coba.....	95
Lampiran 9. Hasil Olah Data Soal Uji Coba	96
Lampiran 10. Soal Pre-test	101
Lampiran 11. Modul Pembelajaran.....	106
Lampiran 12. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan	120
Lampiran 13. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	124
Lampiran 14. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	129
Lampiran 15. Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition.....	137
Lampiran 16. Angket Kemampuan Membaca Permulaan	149
Lampiran 17. Daftar Nilai Angket	152
Lampiran 18. Hasil Angket Siswa	153
Lampiran 19. Soal Post-Test	154
Lampiran 20. Daftar Nilai Pre-test dan Post-test.....	159
Lampiran 21. Uji Normalitas.....	163

Lampiran 22. Uji Homogenitas	164
Lampiran 23. Uji Independent Sample T-Test	165
Lampiran 24. Uji Regresi Linier Sederhana.....	166
Lampiran 25. Media Big Book	167
Lampiran 26. Sertifikat HKI.....	188
Lampiran 27. Surat Izin Penelitian	190
Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	191
Lampiran 29. Ethical Clearance.....	192
Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian.....	193
Lampiran 31. Data Diri Mahasiswa	198