



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *POE (PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN)* BERBANTUAN MEDIA GERUGI (GERAK PERUBAHAN ENERGI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA TENTANG ENERGI PADA SISWA KELAS IV

SKRIPSI

Oleh :
ADELLA ROSALYTA
131191009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO
TAHUN 2024**



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *POE (PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN)* BERBANTUAN MEDIA GERUGI (GERAK PERUBAHAN ENERGI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA TENTANG ENERGI PADA SISWA KELAS IV

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Oleh :

ADELLA ROSALYTA

131191009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO
TAHUN 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI BERJUDUL :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *POE (PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN)*
BERBANTUAN MEDIA GERUGI (GERAK PERUBAHAN ENERGI) TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPA TENTANG
ENERGI PADA SISWA KELAS IV**

Oleh :

ADELLA ROSALYTA

131191009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO
TAHUN 2024**

**Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk
diujikan**

Ungaran, Juli 2024



Zulmi Roestika Rini, S.Pd.,M.Pd

NIDN.0605089002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN POE (*PREDICT OBSERVE
EXPLAIN*)
BERBANTUAN MEDIA GERUGI (GERAK PERUBAHAN ENERGI)
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA TENTANG
ENERGI PADA SISWA KELAS IV**

Oleh :
ADELLA ROSALYTA
131191009

Telah dipertahankan dan diujikan didepan Tim Penguji Skripsi Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas
Ngudi Waluyo, pada :

Hari : Senin
Tanggal : 15 Juli 2024

Tim Penguji :
Ketua Penguji



Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623069201

Penguji 1



Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901



**Dekan Fakultas Komputer
dan Pendidikan**
Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom.
NIDN. 061407790

Penguji 2



Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605089002

**Ka. Prodi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar**



Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901

PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Adella Rosalyta

NIM : 131191009

Program Studi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Komputer dan Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *POE* (*PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN*) BERBANTUAN MEDIA GERUGI (GERAK PERUBAHAN ENERGI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA TENTANG ENERGI PADA SISWA KELAS IV**" adalah karya tulis asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di Perguruan Tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 10 Juli 2024

Yang menyatakan



Adella Rosalyta

KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Adella Rosalyta
NIM : 131191009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Komputer dan Pendidikan
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Poe (Predict-Observe-Explain)* Berbantuan Media Gerugi (Gerak Perubahan Energi) Terhadap Pemahaman Konsep IPA Tentang Energi Pada Siswa Kelas IV

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak UNIVERSITAS NGUDI WALUYO, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 10 Juli 2024



Adella Rosalyta

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jangan menilai saya dari kesuksesan, tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali.”

(Nelson Mandela)

“Pendidikan adalah kunci untuk membuka pintu masa depan.”

(Eleanor Roosevelt)

PERSEMBAHAN

1. Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir dengan lancar.
2. Orangtua yang selalu mendoakan saya, memberikan semangat dalam proses menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Dosen Pembimbing saya, Ibu Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd. yang telah sabar membimbing dan memotivasi saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi S1 PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, Juli 2024
Adella Rosalyta
131191009

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *POE (PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN)* BERBANTUAN MEDIA GERUGI (GERAK PERUBAHAN ENERGI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA TENTANG ENERGI PADA SISWA KELAS IV

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Poe (Predict-Observe-Explain)* Berbantuan Media Gerugi (Gerak Perubahan Energi) Terhadap Pemahaman Konsep IPA Tentang Energi Pada Siswa Kelas IV. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan di SDN Jepat Lor 01 terdapat permasalahan dalam pembelajaran, yaitu dalam mata pelajaran IPA yang mana merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang dipahami oleh siswa. Pada mata pelajaran IPA akan kurang maksimal jika pembelajaran kepada siswa hanya diberikan melalui penjelasan semata karena akan mempengaruhi hasil belajar siswa.. Hal ini mampu menyebabkan siswa mengalami kesulitan bahkan sebagian siswa akan bosan atau jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran yang akan mempengaruhi hasil belajar. Rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa kelas IV dibuktikan dengan hasil studi pendahuluan untuk kelas IVA 26,71% dan IVB 29,71%. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Jepat Lor. Sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian ini adalah kelas IVA dan IVB SDN Jepat Lor. Teknik pengumpulan data adalah teknik tes dan non tes. Teknik tes menggunakan *pretest* dan *posttest* sedangkan teknik non tes menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t-test*, dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Mengetahui perbedaan pemahaman konsep siswa melalui penggunaan model pembelajaran *predict observe explain* berbantuan media gerugi, dengan nilai signifikansi $0,006 < 0,05$, (2) Mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *predict observe explain* berbantuan media gerugi terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa, dengan nilai signifikansi $0,000$ dan $0,014 < 0,05$.

Kata Kunci: *Poe (Predict-Observe-Explain)*, Gerugi, Pemahaman Konsep

Ngudi Waluyo University
Study Program of Primary Teacher Education, Faculty of Computer and
Education
Final Project, Juli 2024
Adella Rosalyta
131191009

**THE IMPACT OF POE'S LEARNING MODEL (PREDICT-OBSERVE-
EXPLAIN) AIDED MEDIA GRAVELING (ENERGY CHANGE
MOVEMENT) ON UNDERSTANDING FISA CONCEPTION
OF ENERGY IN STUDENS IV**

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of the Poe Learning Model (Predict-Observe-Explain) Assisted by Gerugi Media (Energy Change Movement) on the Understanding of Science Concepts About Energy in Class IV Students. Based on observations that have been carried out at SDN Jepat Lor 01, there are problems in learning, namely in science subjects, which is one of the subjects that is not well understood by students. In science subjects it will be less than optimal if learning to students is only given through explanations because it will affect student learning outcomes. This can cause students to experience difficulties and even some students will get bored or fed up in following the learning process which will affect learning outcomes. The low ability to understand concepts for class IV students is proven by the results of preliminary studies for class IVA 26.71% and IVB 29.71%. This type of research is Quasi Experimental Design in the form of Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were all fourth grade students at SDN Jepat Lor. The sample used was a purposive sampling technique. The sample for this research was classes IVA and IVB at SDN Jepat Lor. Data collection techniques are test and non-test techniques. The test technique uses pretest and posttest while the non-test technique uses questionnaires, observation and documentation. Data analysis techniques use normality tests, homogeneity tests, independent sample t-tests, and simple linear regression tests. The results of the research show: (1) Knowing the differences in students' understanding of concepts through the use of the predict observe explain learning model assisted by gerugi media, with a significance value of $0.006 < 0.05$, (2) Knowing the effect of using the predict observe explain learning model assisted by gerugi media on the ability to understand concepts students, with a significance value of 0.000 and $0.014 < 0.05$.

Keywords: Poe (Predict-Observe-Explain), Graveling, Conceptual Understanding

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Poe (Predict-Observe-Explain)* Berbantuan Media Gerugi (Gerak Perubahan Energi) Terhadap Pemahaman Konsep IPA Tentang Energi Pada Siswa Kelas IV”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ngudi Waluyo.

Penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum. Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan sarjana pendidikan.
2. Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan izin untuk penelitian.
3. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.

6. Bapak Sudadi, S.Pd. Kepala Sekolah SDN Jepat Lor yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru, serta staf/karyawan SDN Jepat Lor yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
8. Adek-adek kelas IVA dan IVB SDN Jepat Lor yang telah bersedia membantu dalam penelitian.
9. Orang tua saya yang selalu mendoakan saya dan memberikan semangat dalam proses menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Teman-teman mahasiswa S1 PGSD 2019 yang saling menyemangati dan membantu dalam penyusunan tugas akhir ini.

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR.....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KESEDIAAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Maanfat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kerangka Teoritis	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.

3.5	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Perbedaan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> Berbantuan Media Gerugi	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> Berbantuan Media Gerugi Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....		
5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Soal Studi Pendahuluan Kemampuan Pemahaman Konsep **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 1. 2 Hasil Angket Proses Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 1 Sintaks Model POE**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Hasil Validitas Soal Uji Coba**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2Tabel 3. 2 Kriteria Realibilitas Butir Soal..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Hasil Reliabilitas Soal Uji Coba**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 4 Kriteria Indeks Diskriminasi (DB).....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 5 Hasil Daya Pembeda Soal Uji Coba**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Kesukaran.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 7 Hasil Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 8 Hasil Uji Normalitas**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 9 Uji Homogenitas**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Uji *Independent Sample T-Test*.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Hasil Angket Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Uji Regresi Linear Sederhana**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alat Peraga Energi Listrik Menjadi Bunyi..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 2 Alat Peraga Energi Listrik Menjadi Energi Cahaya..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 3 Alat Peraga Energi Udara Menjadi Energi Gerak..**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Uji Coba Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Daftar Nama Sampel	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Soal Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Hasil Soal Studi Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Angket Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Hasil Angket Studi Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Soal Uji Coba Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Hasil Olah Data Soal Uji Coba.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Lembar Angket Kemampuan Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Hasil Angket Kemampuan Pemahaman Konsep..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Angket Respon Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Hasil Angket Respon Siswa	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 16 Silabus Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18 Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 23 Surat Keterangan Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 25 <i>Ethical Clearance (EC)</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.

