

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* berbantuan media papan putaran adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* berbantuan media papan putaran. Hal ini dibuktikan dengan taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kualitas pembelajaran kelompok eksperimen dan kontrol. Rataan untuk kelas eksperimen 84,95 lebih besar daripada rataan kelas kontrol 77,07.
2. Terdapat pengaruh penggunaan model *Conceptual Understanding Procedures* berbantuan media papan putaran terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Pernyataan ini dilihat dari $t_{hitung} = 8,995 > t_{tabel} = 3,754$ dan nilai signifikansi yaitu $0,001 < 0,05$. Berdasarkan pada variabel kemampuan pemahaman konsep dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penerapan model *Conceptual Understanding Procedures* berbantuan media papan putaran terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa sebesar 80,8%.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru yang ingin meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa guru bisa menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* berbantuan media papan putaran.
2. Bagi siswa disarankan agar menjadi tambah aktif pada saat pembelajaran dan melatih kerjasama serta berani menyampaikan pendapat pada saat kegiatan pembelajaran dan juga memperbanyak pengetahuan, wawasan dari berbagai sumber belajar supaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Bagi peneliti lain jika ingin melakukan penelitian tentang model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* berbantuan media papan putaran sebaiknya dipersiapkan dengan matang agar dapat dilaksanakan dengan maksimal.