



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF BERBANTUAN *MIND MAPPING***

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Oleh :

VERONICA SEPTIAN

131201012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi Berjudul :

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM  
SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
BERBANTUAN MIND MAPPING**

Oleh :

**VERONICA SEPTIAN**

**131201012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NGUDI WALLUYO**

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk  
diujikan

Ungaran, 4 Juli 2024

Pembimbing



Zulmi Roestika Rinj, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0605089002

# HALAMAN PENGESAHAN

## HALAMAN PENGESAHAN

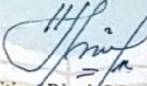
Skripsi berjudul:  
**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF BERBANTUAN *MIND MAPPING***

Disusun oleh:  
**Veronica Septian**  
**131201012**


Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo

Hari : Selasa  
Tanggal : 9 Juli 2024

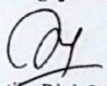
Tim Penguji:  
**Ketua penguji**

  
Hesti Yunitiara Rizqi, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 061406403

**Penguji I**

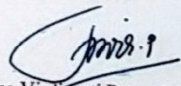
  
Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0631039001

**Penguji II**

  
Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0605089002

  
Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan  
Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom  
NIDN. 0614077901

**Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

  
Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0606088901

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Veronica Septian

Nomor Induk Mahasiswa : 131201012

Program Studi/Strata : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/S1

Judul Skripsi : **KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN  
CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
BERBANTUAN MIND MAPPING**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan dalam skripsi ini, kecuali yang disebutkan sumbernya merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan
2. Skripsi yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik. Demikian pernyataan keaslian skripsi ini saya nyatakan dengan sebenarnya, dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti-bukti ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh berdasarkan perundang-undangan yang berlaku

Ungaran, 5 Juli 2024

Mahasiswa yang bersangkutan



Veronica Septian

## KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Veronica Septian

NIM : 131201012

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Komputer dan Pendidikan

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Judul Skripsi : Keefektifan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Berbantuan Mind Mapping

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan
2. Memberikan hak untuk menyimpan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Universitas Ngudi Waluyo, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 5 Juli 2024

Mahasiswa yang bersangkutan



Veronica Septian

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**“Sadari kecil dibentuk untuk menjadi mesin penghancur badai, maka tak pantas diri ini tumbang hanya karena perkataan seseorang”**

**(Penulis)**

**“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri – sendiri”**

**(Baskara Putra)**

### **PERSEMBAHAN**

1. Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar hingga akhir.
2. Kedua orang tua yang selalu memberi motivasi, membimbing, memberi semangat dan melantunkan doa untuk saya.
3. Adik yang telah menjadi motivasi dan penyemangat saya untuk menyelesaikan tugas akhir.
4. Dosen Pembimbing saya, Ibu Zulmi Roestika Rini, S.Pd.,M.Pd. terimakasih atas bimbingan, nasihat dan motivasi yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap keluarga dan rekan yang telah memberikan semangat, membantu dan mendampingi saya.

Universitas Ngudi Waluyo  
Program Studi S1 PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan  
Skripsi, Januari 2024  
Veronica Septian  
131201012

## **KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF BERBANTUAN *MIND MAPPING***

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Keefektifan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Berbantuan *Mind Mapping*. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimental design* dengan bentuk *The non-equivalent control grup design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa SDIT Cahaya Ummat. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *non-probability sampling* yang diambil secara *purposive sampling*. Sampel penelitian adalah kelas IIIA dan IIIB SDIT Cahaya Ummat. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu teknik tes dan non tes. Teknik tes menggunakan pretest dan posttest sedangkan teknik non tes menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji one way anova, uji regresi linear sederhana, uji *independent sample t test* dan uji *paired sample t test*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan *Mind Mapping* terhadap kemampuan berpikir kreatif, dibuktikan dengan taraf signifikansi  $0,003 < 0,05$  menggunakan uji *independent t test* (2) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan *Mind Mapping* terhadap berpikir kreatif, dibuktikan dengan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  menggunakan uji regresi linear sederhana (3) Terdapat peningkatan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan *Mind Mapping* terhadap berpikir kreatif, dibuktikan dengan taraf signifikansi yaitu  $0,000 < 0,05$  menggunakan uji *paired sample t test*. Kesimpulan penelitian ini yaitu model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan *Mind Mapping* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

**Kata Kunci:** *Creative Problem Solving* (CPS); Berpikir Kreatif; *Mind Mapping*

Universitas Ngudi Waluyo  
Study Program of Primary Teacher Education, Faculty of Computers and Education  
Final Project, January 2024  
Veronica Septian  
131201012

## **THE EFFECTIVENESS OF *CREATIVE PROBLEM SOLVING LEARNING MODELS* ON *CREATIVE THINKING ABILITY* WITH THE ASSISTANCE OF *MIND MAPPING***

### **ABSTRACT**

*This research aims to determine the effectiveness of the Creative Problem Solving (CPS) learning model on the ability to think creatively with the help of mind mapping. This type of research is a quasi-experimental design in the form of the non-equivalent control group design. The population in this research are all SDIT Cahaya Ummat students. The sampling technique uses a non-probability sampling technique which is taken by purposive sampling. The research sample was classes IIIA and IIIB at SDIT Cahaya Ummat. Data collection techniques in this research are test and non-test techniques. The test technique uses pretest and posttest while the non-test technique uses observation, questionnaires and documentation. Data analysis techniques include normality test, homogeneity test, one way anova test, simple linear regression test, independent sample t test and paired sample t test. The results of the research show: (1) There is a difference in the use of the Creative Problem Solving (CPS) learning model assisted by Mind Mapping on creative thinking abilities, as evidenced by a significance level of  $0.003 < 0.05$  using the independent t test (2) There is an influence of the use of the Creative Problem learning model Solving (CPS) assisted by Mind Mapping on creative thinking, proven by a significance level of  $0.000 < 0.05$  using a simple linear regression test (3) There is an increase in the Creative Problem Solving (CPS) learning model assisted by Mind Mapping on creative thinking, proven by the level of significance, namely  $0.000 < 0.05$  using the paired sample t test. The conclusion of this research is that the Creative Problem Solving (CPS) learning model assisted by Mind Mapping on students' creative thinking abilities.*

Keywords: *Creative Problem Solving (CPS); Creative Thinking; Mind Mapping*



## PRAKATA

Segaal puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif *Berbantuan Mind Mapping*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ngudi Waluyo.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penelitian menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak yang telah membuat penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum., selaku Rektor Universitas Ngudi Waluyo, yang telah memberikan kesempatan untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di kampus.
2. Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo.
3. Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Program Studi S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo yang dengan sabar dan semangat dalam memberikan motivasi.
4. Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing yang telah membimbing, memberikan semangat, dukungan, perhatian, pengarahan, saran, solusi dan nasihat sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
5. Segenap Dosen S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.
6. Kepala SDIT Cahaya Ummat yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada Orang tua tercinta Ayahanda Mustofa dan Ibunda Karsiyah yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, do'a dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. I love you more more more.
8. Keluarga besar Program Studi S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo Angkatan 2020, teman seperjuangan bimbingan skripsi, yang telah memberikan dorongan semangat dalam kelancaran penulisan skripsi ini. Semoga kita sama-sama berhasil dan sukses kedepannya.

9. Kepada teman-teman seperjuangan dari semester satu sampai detik ini yakni Assabilla Nasyatul Aisyah, Anzilni Auliya Akifa, Marshanda Shawma Kayniya, dan Maya Miftahul Ulum. Terimakasih atas segala support, canda, tawa dan tangis air mata yang kita lalui bersama-sama dalam menempuh pendidikan dan selalu memberikan semangat sehingga membuat motivasi daam mengerjakan penelitian ini.

Demikian prakata dan ucapan terima kasih yang dapat oleh penulis. Penulis berharap semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan menjadi kebaikan semua pihak dan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembacanya.

Ungaran, 5 Juli 2024

Penulis

Veronica Septian

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	1
HALAMAN PERSETUJUAN.....	2
HALAMAN PENGESAHAN .....	3
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	4
KESEDIANAN PUBLIKASI.....	5
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	6
ABSTRAK.....	7
ABSTRACT.....	8
PRAKATA.....	9
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR GAMBAR.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR TABEL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB 1 PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Riset / Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Riset / Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Relavan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Kerangka Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Model Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Media <i>Mind Mapping</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III DESAIN PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Variable Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Pada Siswa Kelas III SDIT Cahaya Ummat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.1.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Pada Siswa Kelas III SDIT Cahaya Ummat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III SDIT Cahaya Ummat Dengan Menerapkan Model <i>Creative Problem Solving</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1 Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### BIO DATA MAHASISWA



Nama	:	Veronica Septian
Tempat, Tanggal lahir	:	Sukamulya, 21 September 2002
No. Telp	:	085764341824
Email	:	<a href="mailto:vsep2121@gmail.com">vsep2121@gmail.com</a>
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Agama	:	Islam
Riwayat Pendidikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• TK : PAUD BAROKAH</li> <li>• SD : SD N 1 Sukamulya</li> <li>• SMP : MTs N 2 Lampung Selatan</li> <li>• SMA : SMA N 1 Palas</li> </ul>		

