



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah

Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 131201012

Nama Mahasiswa : **VERONICA SEPTIAN**

Ketua Program Studi : **Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.**

Dosen Pembimbing (1) : **ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.**

Dosen Pembimbing (2) : **ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.**

Judul Ta/Skripsi : **KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF BERBANTUAN MIND MAPPING**

Abstrak : Dalam era globalisasi dan kemajuan teknologi saat ini, kemampuan berpikir kreatif menjadi semakin penting. Berfikir kreatif memungkinkan individu untuk melihat masalah dari berbagai sudut pandang, menghasilkan solusi inovatif, dan menghadapi tantangan yang kompleks dengan cara yang unik. Oleh karena itu, kemampuan berpikir kreatif merupakan keterampilan yang sangat dihargai di berbagai bidang, termasuk pendidikan, bisnis, dan industri.

Di bidang pendidikan, pentingnya pengembangan kemampuan berpikir kreatif telah mendapatkan perhatian yang semakin besar. Pendidik dan peneliti pendidikan berupaya untuk mencari pendekatan pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Salah satu model pembelajaran yang sering digunakan adalah Creative Problem Solving (CPS) atau pemecahan masalah kreatif. Model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) didasarkan pada pemahaman bahwa kreativitas dapat diajarkan dan dikembangkan melalui penggunaan teknik-teknik tertentu. Model ini membantu siswa dalam mengidentifikasi, merumuskan, dan mencari solusi inovatif terhadap masalah yang kompleks. Creative Problem Solving (CPS) melibatkan langkah-langkah seperti pengumpulan informasi, pemahaman masalah, pembangkitan ide, seleksi ide, dan implementasi solusi.

Salah satu teknik yang sering digunakan dalam model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) adalah mind mapping. Mind mapping adalah metode visual yang

memungkinkan siswa untuk mengorganisir dan menghubungkan gagasan-gagasan mereka dalam suatu struktur yang jelas dan terstruktur. Dalam konteks pembelajaran, mind mapping dapat membantu siswa untuk memvisualisasikan hubungan antara gagasan-gagasan dan memperluas asosiasi ide.

Penggunaan mind mapping dalam model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) memiliki potensi besar dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Mind mapping dapat membantu siswa dalam menggali dan mengembangkan ide-ide baru, merangsang imajinasi, dan mengorganisir pemikiran mereka. Selain itu, mind mapping juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar, karena metode ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam menghasilkan dan mengorganisir ide-ide mereka.

Meskipun potensi keefektifan model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) berbantuan mind mapping telah diusulkan, masih terdapat kekurangan penelitian yang secara khusus mengeksplorasi dampak penggunaan model ini terhadap kemampuan berpikir kreatif. Beberapa penelitian yang ada cenderung bersifat deskriptif dan belum menyediakan bukti yang kuat tentang keefektifan model ini dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki secara mendalam keefektifan model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) berbantuan mind mapping dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas III SDIT Cahaya Ummat.

Berdasarkan pengamatan dan studi pendahuluan tentang kondisi kemampuan berfikir kreatif siswa, didapati bahwa proses pembelajaran yang ada di SDIT Cahaya Ummat menunjukkan kurangnya penekanan pada kemampuan berfikir kreatif.

Rendahnya kemampuan siswa dalam berfikir kreatif terlihat setelah penelitian melaksanakan studi pendahuluan terhadap siswa kelas III SDIT Cahaya Ummat. Lembar Kerja Studi Pendahuluan Terhadap Siswa

Dari hasil salah satu siswa didapat bahwa belum terlihat mengerjakan semua indikator dari berfikir kreatif. Dari hasil lembar kerja studi pendahuluan terhadap salah satu siswa di SDIT Cahaya Ummat kelas III kemampuan berfikir kreatif siswa pada kelas III A mencapai 48,9% dan kelas III B mencapai 42,2%. Dilihat dari jumlah hasil lembar kerja studi pendahuluan terhadap siswa, skor yang diperoleh siswa tergolong rendah dan belum mencapai KKM.

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi

rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa di SDIT Cahaya Ummat, seperti siswa kurang terampil dalam merencanakan penyelesaian masalah, siswa tidak melakukan pemeriksaan kembali setelah mengerjakan soal, siswa tidak percaya diri dalam pengerjaan, dan kurang tepatnya penerapan model pembelajaran. Faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif siswa yaitu proses pembelajaran yang memasuki era pasca pandemi covid-19. Sehingga tidak dipungkiri lagi, proses pembelajaran yang menurun akibat pembelajaran yang sebelumnya hanya dilakukan via daring dan mengurangi semangat siswa.

Berdasarkan faktor tersebut, sangat berpengaruh pada proses pembelajaran sehingga kurangnya kemampuan pemecahan masalah siswa. Untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif perlu adanya model pembelajaran yang efektif agar tercapainya makna penting dalam tujuan pembelajaran tersebut. Dalam menerapkan model pembelajaran dapat disesuaikan dengan karakteristik siswa. Untuk membantu siswa dalam memahami kemampuan berfikir kreatif pada kelas III A dan III B, diperlukan model pembelajaran yang tepat dan inovatif. Penerapan model pembelajaran yang bervariasi merupakan salah satu cara agar siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengamati tentang berpikir kreatif pada pembelajaran di kelas III SDIT Cahaya Ummat yaitu dengan menggunakan model pembelajaran Creative problem Solving (CPS). Model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) adalah suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dan keterampilan memecahkan masalah, yang diikuti dengan penguatan ketrampilan (Pepkin, 2004). Model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) adalah model pembelajaran yang menekankan kepada keterampilan berpikir siswa untuk menyelesaikan masalah serta mengembangkan ide-ide yang diperoleh untuk diungkapkan serta tidak menghafal (Karen Pepkin (2009: 3) dan muslich (2007: 221)).

Menurut Pepkin (2009: 221), menyebutkan sintak dari model pembelajaran creative problem solving ialah: (a) Klarifikasi masalah, (b) Brainstorming/pengungkapan pendapat, (c) Evaluasi dan pemilihan, (d) Implementasi. Dari pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa model creative problem solving merupakan model pembelajaran yang menekankan ide-ide yang diperoleh untuk diungkapkan serta tidak menghafal dengan kanifikasi masalah, brainstorming/pengungkapan pendapat, evaluasi dan pemilihan, implementasi.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti mengadakan penelitian yang berjudul "Keefektifan Model

Creative Problem Solving Berfikir Kreatif Berbantuan Mind Mapping".

Tanggal Pengajuan : 20/06/2024 10:28:13

Tanggal Acc Judul : 01/07/2024 10:47:00

Tanggal Selesai Proposal : 03/07/2024 10:21:10

Tanggal Selesai TA/Skripsi : -

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN PROPOSAL			
1	Selasa,02/07/2024 11:13:23	20 maret 2023 Bimbingan mengenai sekolah dan data awal	VERONICA SEPTIAN
2	Selasa,02/07/2024 11:15:13	11 mei 2023 Bimbingan judul dan revisi proposal	VERONICA SEPTIAN
3	Selasa,02/07/2024 11:15:39	22 mei 20023 Bimbingan proposal	VERONICA SEPTIAN
4	Selasa,02/07/2024 11:16:57	30 mei 2023 Bimbingan mengenai Bab 1 dan Bab 2	VERONICA SEPTIAN
5	Selasa,02/07/2024 11:18:37	06 Juni 2023 Bimbingan revisi bab 1, bab 2 dan bab 3	VERONICA SEPTIAN
6	Selasa,02/07/2024 11:19:14	21 Juli 2023 Bimbingan pengajuan surat EC	VERONICA SEPTIAN
7	Selasa,02/07/2024 11:19:56	24 Juli 2023 Bimbingan mengenai RPP	VERONICA SEPTIAN
8	Selasa,02/07/2024 11:20:42	04 Agustus 2023 Bimbingan soal uji coba	VERONICA SEPTIAN
9	Selasa,02/07/2024 11:21:12	14 Agustus 2023 Bimbingan LKPD	VERONICA SEPTIAN
10	Selasa,02/07/2024 11:21:56	14 September 2023 Bimbingan revisi proposal dan lampiran	VERONICA SEPTIAN

11	Selasa,02/07/2024 18:51:47	Revisi latar belakang tambahi model pembelajaran dan media serta alasan penelitian di sd	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
----	-------------------------------	--	---

BIMBINGAN TA/SKRIPSI

12	Rabu,03/07/2024 11:30:51	12 Febuari 2024 Bimbingan revisi Bab 1 latar belakang dan rumusan masalah	VERONICA SEPTIAN
13	Rabu,03/07/2024 11:31:49	21 Februari 2024 Bimbingan Kajian Relavan	VERONICA SEPTIAN
14	Rabu,03/07/2024 11:32:36	27 Februari 2024 Bimbingan Kerangka Berpikir	VERONICA SEPTIAN
15	Rabu,03/07/2024 11:34:40	13 Maret 2024 Bimbingan Lampiran LKDP	VERONICA SEPTIAN
16	Rabu,03/07/2024 11:35:48	22 Maret 2024 Bimbingan Soal Pretest	VERONICA SEPTIAN
17	Rabu,03/07/2024 11:36:37	26 Maret 2024 Bimbingan Revisi LKPD	VERONICA SEPTIAN
18	Rabu,03/07/2024 11:37:42	14 Mei 2024 Bimbingan Revisi Soal Pretest	VERONICA SEPTIAN
19	Rabu,03/07/2024 11:38:50	11 Juni 2024 Bimbingan Validasi	VERONICA SEPTIAN

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Semarang , 03 Juli 2024

Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
(NIDN: -)

VERONICA SEPTIAN
(NIM: 131201012)

Dosen Pembimbing (1)



ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0)

Dosen Pembimbing (2)



ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0)