

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Simpulan dari hasil analisis serta ulasan mengenai Pengaruh Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Berbantuan media pembelajaran komik terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa yaitu:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) berbantuan media komik. Perihal ini dibuktikan dengan hasil Uji *Independent Sample T-Test* dengan taraf nilai signifikansi kurang dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang dimana nilai rata-ran untuk kelas eksperimen 78,68 lebih besar daripada rata-ran kelas kontrol 69,68. Selain itu hasil dari LKPD kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu $70,00\% > 66,00\%$. Diperkuat lagi dengan hasil angket respon siswa yang sangat positif baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol yaitu $91\% > 89\%$.
2. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* berbantuan media komik terhadap pemahaman konsep siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil Uji Regresi Linier Sederhana dengan nilai signifikan kurang dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Sehingga pada variabel pemahaman konsep disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* berbantuan media komik pemahaman konsep siswa sebesar (nilai *R square* atau $R^2 = 0,314 = 31,4\%$). Selain itu hasil dari penyebaran angket kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu $85\% > 83\%$ dan sejalan dengan hasil dari observasi keterlaksanaan

pembelajaran kelas eksperimen juga memiliki lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu $86,55\% > 82,67\%$.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, penulis mengemukakan beberapa saran yang dapat memberikan masukan untuk meningkatkan hasil pembelajaran adalah:

1. Bagi guru yang ingin meningkatkan kemampuannya dalam memahami konsep siswa disarankan menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) berbantuan media komik.
2. Siswa disarankan untuk lebih aktif dan berani dalam mengemukakan pendapatnya dalam pembelajaran sehingga siswa dapat menambah pengetahuannya selama belajar untuk mampu mengembangkan kemampuan internal pemahaman konsep siswa.
3. Bagi peneliti lain apabila ingin melakukan penelitian terhadap model pencapaian konsep pembelajaran dengan bantuan video pendidikan adalah yang terbaik dipersiapkan secara matang agar penelitian dapat terlaksana secara efektif maksimum.