

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Melalui hasil akhir pada analisis dan pembahasan diatas, dapat disimpulkan mengenai keefektifan model pembelajaran *scramble* berbantuan media *big book*, yaitu sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan kemampuan membaca permulaan siswa SD Negeri Gondoriyo dengan penggunaan model pembelajaran *Scramble* berbantuan media *Big Book*. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai signifikansi $< 0,05$ pada kelas eksperimen dan kontrol adalah $0,002$. Maka dari itu, dapat disebutkan bahwa ada perbedaan kualitas pembelajaran kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* berbantuan media *big book* dan pembelajaran kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada siswa kelas I. Rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi yaitu $80,84$ dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu $75,89$ yang memiliki selisih $4,95$ pada kualitas belajarnya.
2. Terdapat pengaruh kemampuan membaca permulaan siswa SD Negeri Gondoriyo dengan penggunaan model pembelajaran *Scramble*. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai signifikan sebesar $0,011$ dan $0,000$. Nilai signifikan tersebut kurang dari $0,05$ yang dapat diartikan bahwa variabel diatas saling mempengaruhi dengan $t \text{ hitung} = 2,856 > t \text{ tabel} = 4,460$. Sehingga dapat diketahui bahwa adanya pengaruh kemampuan membaca

permulaan dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* siswa kelas I SD Negeri Gondoriyo. Selain itu, uji regresi linear sederhana mendapatkan hasil nilai $R^2 = 0,734 = 73,1\%$, yang artinya model pembelajaran *scramble* berbantuan media *big book* yang ditemukan mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa.

3. Terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa SD Negeri Gondoriyo dengan penggunaan model pembelajaran *Scramble* berbantuan media *Big Book*. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai signifikansi sebesar 0,000 yang artinya kurang dari 0,05, dengan artian adanya peningkatan kemampuan membaca dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* berbantuan media *big book*. Tingkat persentase sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) yaitu 52,89 dan 80,84. Sehingga ditemukan bahwa peningkatan persentase yang substansial sebesar 27,95 antara nilai *pretest* dan *posttest* siswa pada kelas eksperimen.

5.2. Saran

Dengan hasil yang didapatkan pada penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi pendidik yang akan meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, diberikan rekomendasi dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* berbantuan media *big book*.
2. Bagi peserta didik diharapkan untuk lebih giat belajar serta memiliki rasa percaya diri lebih dalam menyampaikan pendapat pada saat kegiatan

pembelajaran guna memperluas wawasan dan dapat mengembangkan kemampuan membaca dari berbagai sumber dan lingkungan sekitar.

3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian tentang model pembelajaran *scramble* berbantuan media *big book* dapat dipersiapkan sebaik mungkin agar penelitian dapat dilaksanakan dengan sebaik mungkin.