



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI

UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 134191024
Nama Mahasiswa : ULFA UMAMI
Ketua Program Studi : Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing (1) : Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
Dosen Pembimbing (2) : Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.

Judul Ta/Skripsi : **KEEFEKTIFAN MODEL PROBLEM SOLVING BERBANTUAN MEDIA CROSSWORD PUZZLE TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN MATERI GAYA KELAS IV SD NEGERI BANDUNGAN 01**

Abstrak : Pendidikan adalah hal utama bagi kehidupan manusia di zaman modern ini. Dimana pendidikan merupakan suatu kebutuhan individu untuk mengembangkan kecerdasan yang ada pada dirinya dan demi keperluan pada masa mendatang. Pendidikan memiliki kemampuan untuk mengeksplorasi potensi yang ada pada siswa secara menyeluruh agar dikemudian hari dapat menjadi pribadi yang tangguh serta mampu menghadapi dan juga memecahkan masalah dalam kehidupannya. Pendidikan juga merupakan usaha seseorang untuk membentuk selaras dengan prinsip-prinsip yang ada pada rakyat dan negara. Secara tidak langsung, pendidikan merupakan suatu hal yang menjadi latar belakang bagaimana proses kita untuk berkembang dan menempatkan diri di masyarakat umum.

Misi pembelajaran memegang peran yang krusial dalam memajukan sistem pendidikan di Indonesia, terutama pada jenjang pendidikan dasar. Kualitas dan sistem yang baik berperan vital dalam membentuk manusia sebagai sumber daya yang unggul, sehingga pemilihan metode pembelajaran yang tepat sangatlah esensial untuk mencapai kesuksesan dalam proses belajar mengajar. Selain itu, penting bagi para pendidik untuk memahami sejauh mana efektivitas metode pembelajaran dalam setiap aspek mata pelajaran. Pembelajaran adalah proses yang berkelanjutan, di mana keterlibatan aktif siswa sangat diharapkan. Namun, saat ini, fokus pembelajaran masih cenderung pada peran guru dengan sasaran penyampaian materi, sementara siswa diharapkan untuk memahami konsep materi secara mandiri (Faizah, 2015). Dalam konteks ini, model pembelajaran yang cenderung terpusat pada guru (teacher-centered) dianggap tidak sejalan dengan arahan pemerintah seperti yang diatur dalam UU No.20 Tahun 2013 yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, memungkinkan mereka untuk mengembangkan potensi secara optimal (Haji, 2010).

Ada beberapa faktor yang memengaruhi proses pembelajaran, dan salah satunya adalah peran guru, yang merupakan bagian terpenting dalam pendidikan yang tugas utamanya adalah mendidik dan menyampaikan materi kepada murid. Oleh karena itu, penting bagi guru

untuk memiliki pemahaman yang mendalam tentang berbagai model pengajaran. Model pembelajaran merupakan strategi yang dipergunakan sebagai panduan dalam merancang proses belajar mengajar di ruang kelas atau dalam situasi pembelajaran lainnya (Trianto, 2014). Menurut Abdul Majid (2013) Metode Problem Solving merupakan cara memberikan pengertian dengan menstimulasi siswa untuk memperhatikan, menelaah, dan berfikir tentang suatu masalah untuk selanjutnya menganalisis masalah tersebut sebagai upaya untuk memecahkan masalah.

Memahami konsep adalah salah satu dari berbagai kecakapan atau keterampilan yang penting, IPA yang sangat diharapkan dapat tergapai pembelajarannya yaitu dengan menunjukkan Pemahaman konsep dalam IPA yang dipelajari seseorang melibatkan kemampuan untuk menjelaskan keterkaitan antara konsep-konsep tersebut, menerapkan konsep-konsep tersebut dalam berbagai situasi, dan menghasilkan solusi yang tepat saat menghadapi masalah (Harefa, 2020). Menurut Duffin dan Simpson dalam penelitian yang dilakukan oleh Harefa dan Telaumbanua (2020), kemampuan siswa dalam memahami konsep mencakup kemampuan untuk (1) menjelaskan konsep dengan cara yang dapat dipahami, (2) mengaplikasikan konsep dalam berbagai konteks yang berbeda, (3) dari suatu konsep kembangkan implikasi. Adapun indikator pemahaman konsep yang dikemukakan oleh Anderson dan Krathwohl dalam Gunawan, dkk(2016) yaitu Menafsirkan (interpreting), Memberikan contoh (exemplifying), Mengklasifikasikan (inferring), Meringkas (summarizing), Menarik inferensi/merumuskan (inferring), Membandingkan (comparing), Memaparkan (explaining).

Berdasarkan dari studi pendahuluan yang dilaksanakan peneliti di SD Negeri Bandungan 01, murid masih menunjukkan tingkat pemahaman konsep yang tergolong rendah. Kondisi itu dikarenakan kurangnya kemauan belajar siswa dan kurangnya pelaksanaan model pembelajaran yang inovatif. Berikut ini hasil data yang didapatkan peneliti saat melaksanakan studi pendahuluan.

Tabel 1.1 Hasil Pemahaman Konsep Siswa

INDIKATOR KELAS RATA-RATA

IV A (eksperimen) IV B (kontrol)

Menafsirkan 60,00% 53,00% 57,00%

Mengidentifikasi 47,00% 70,00% 59,00%

Mengklasifikasi 35,00% 43,00% 39,00%

Meringkas 42,00% 45,00% 44,00%

Menarik inferensi 42,00% 40,00% 41,00%

Membandingkan 50,00% 58,00% 54,00%

Menjelaskan 57,00% 58,00% 58,00%

RATA-RATA 48,00% 52,00% 50,00%

Dari data studi pendahuluan diatas, dapat dibuktikan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa amat rendah, di buktikan dengan hasil rata-rata kelas A dan kelas B ialah 48% dan 52% dari setiap indikator Pemahaman Konsep Siswa menyatakan bahwa menafsirkan memperoleh hasil 57%, mengidentifikasi memperoleh 59%, mengklasifikasi memperoleh 39%, meringkas memperoleh 44%, menarik inferensi memperoleh 41%, membandingkan memperoleh 54%, dan menjelaskan memperoleh 58%.

Data angket dalam proses pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri BandungN 01 yang berisi tentang hasil model pembelajaran dan media pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Berikut hasil dari perolehan angket siswa kelas IV SD Negeri BandungN 01 sebaai berikut:

Tabel 1.2 Hasil Angket Proses Pembelajaran

Indikator Total

Kelas IV Model Pembelajaran Media Pembelajaran

kelas IV A 37% 31% 68%

kelas IV B 46% 47% 93%

Jumlah 84% 78% 161%

rata-rata 42% 39% 81%

Dari hasil angket diatas dapat dikatakan bahwa hasil angket pemahaman konsep kelas IV A dan kelas IV B mendapatkan presentase 68% dan 93%, dapat disimpulkan bahwa hasil angket kelas IV A tergolong rendah dibanding dengan kelas IV B. Penggunaan model pembelajaran oleh guru juga masih belum mencukupi dengan hasil 42%, perlu juga untuk menggunakan media pembelajaran untuk menunjang hasil pembelajaran yang baik dari presentase 39%. Dalam pembelajaran penting untuk menerapkan model dan media pembelajaran yang cocok dengan keperluan dan karakteristik siswa, keberhasilan suatu pembelajaran juga tergantung bagaimana pendidik mengajar. Ada beragam metode pembelajaran yang tersedia bagi guru untuk diterapkan dalam proses pengajaran, dan salah satunya ialah model pengajaran Problem Solving. Model pengajaran adalah salah satu komponen pada sistem pendidikan model pembelajaran yang merujuk dalam alternatif pembelajaran yang akan dipergunakan, meliputi ada tujuan pembelajaran yang akan digunakan (Khoerunnisa et al., 2020).

Selain model pembelajaran, media pembelajaran sangat berperan penting dalam proses pengajaran. Media merujuk pada beragam elemen dalam lingkungan siswa yang memiliki potensi untuk memicu minat belajar mereka (Sudirman, 2014). Dalam pembelajaran tidak harus berpacu pada buku saja, media juga sangat penting dan sangat besar berpengaruh. Oleh karena itu, pada penelitian ini akan mempergunakan media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang). "teka-teki silang membangkitkan keceriaan belajar dan juga meningkatkan kosa kata, karena teka-teki silang memiliki aspek playfull, yang bisa menciptakan kegembiraan dalam proses pembelajaran tanpa merasa bosan (Abdullah, 2015:128).

Berlandaskan dari latar belakang permasalahan di atas, maka penulis melakukan penelitian mengenai "Keefektifan Model Problem Solving Berbantuan Media Crossword Puzzle Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Materi Gaya Kelas IV SD Negeri Bandungan 01".

Tanggal Pengajuan : 22/03/2024 20:14:42

Tanggal Acc Judul : 23/03/2024 16:23:05

Tanggal Selesai Proposal : 04/07/2024 09:56:43

Tanggal Selesai TA/Skripsi : 09/07/2024 09:27:34

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN JUDUL			
1	Sabtu,29/06/2024 15:47:16	Jum'at, 1 juli 2022 Konsultasi judul (mengganti judul menjadi keefektifan model problem based learning berbantuan media teka-teki silang terhadap berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri bandungan 01) ULFA UMAMI	ULFA UMAMI
2	Kamis,04/07/2024 09:47:57	perbaiki judul sesuai masukan	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
3	Sabtu,29/06/2024 15:49:22	Selasa, 18 januari 2023 Konsultasi proposal skripsi bab 1-3, study pendahuluan, kajian relevan. Senin, 30 januari 2023 Konsultasi perbaikan study pendahuluan, perbaikan kajian relevan ULFA UMAMI	ULFA UMAMI
4	Kamis,04/07/2024 09:51:19	cek kembali studi pendahuluan pada latar belakang, sesuaikan dengan indikator pemahaman konsep	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
5	Sabtu,29/06/2024 15:50:06	Sabtu, 11 februari 2023 Konsultasi kerangka teoritis dan kerangka berpikir (perbaikan bagan kerangka berpikir) ULFA UMAMI	ULFA UMAMI
6	Kamis,04/07/2024 09:52:25	perbaiki bagan kerangka berpikir, sebelum bagan tambahkan uraian yang menjelaskan tahapan penelitian	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
7	Sabtu,29/06/2024 15:50:28	Senin, 20 februari 2023 Konsultasi desain penelitian, perbaikan uji hipotesis ULFA UMAMI	ULFA UMAMI
8	Kamis,04/07/2024 09:53:51	desain penelitian menggunakan quasi eksperimen, uji hipotesis menggunakan uji independent sample t-test, uji regresi dan uji paired sample t-test	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
9	Sabtu,29/06/2024 15:51:12	Jum'at, 24 februari 2023 Konsultasi perbaikan media yang digunakan, pengarahan dari dosen pembimbing mengenai media yang akan digunakan. ULFA UMAMI	ULFA UMAMI

10	Kamis,04/07/2024 09:54:39	perbaiki media, media harus bisa mengukur pemahaman konsep siswa	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
11	Sabtu,29/06/2024 15:54:45	Kamis, 8 juni 2023 Acc seminar proposal ULFA UMAMI	ULFA UMAMI
12	Kamis,04/07/2024 09:56:39	ACC sidang proposal, buat PPT maksimal 10 slide persiapkan persyaratan seminar proposal	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.

Bimbingan TA/Skripsi

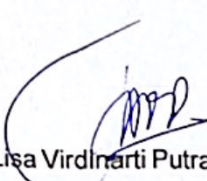
13	Kamis,04/07/2024 14:22:37	Rabu, 14 juni 2023 Konsultasi perbaikan judul (berubah menjadi keefektifan model problem solving berbantuan media crossword puzzle terhadap pemahaman konsep siswa pada materi gaya kelas kelas IV SD Negeri Bandungan 01) dan konsultasi bab	ULFA UMAMI
13	Selasa,09/07/2024 09:19:21	perbaiki judul sesuai masukan penguji	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
14	Kamis,04/07/2024 14:23:44	Konsultasi bab 2 dan bab 3	ULFA UMAMI
15	Selasa,09/07/2024 09:19:41	perbaiki kajian relevan, tambahkan jurnal internasional	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
16	Kamis,04/07/2024 14:24:50	Perbaikan kerangka berpikir	ULFA UMAMI
17	Selasa,09/07/2024 09:20:10	perbaiki kerangka berpikir, sesuaikan alur mulai dari permasalahan sampai hasil yang diharapkan	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
18	Kamis,04/07/2024 14:25:28	Konsultasi soal uji coba meliputi kisi-kisi soal, pedoman penskoran dan modul ajar.	ULFA UMAMI

19	Selasa,09/07/2024 09:20:33	perbaiki pedoman penskoran, sesuaikan dengan indikator pemahaman konsep	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
20	Kamis,04/07/2024 14:25:46	Konsultasi perbaikan modul ajar	ULFA UMAMI
21	Selasa,09/07/2024 09:20:49	sesuaikan modul ajar dengan sintaks model	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
22	Kamis,04/07/2024 14:26:03	2023 Mengurus berkas EC	ULFA UMAMI
23	Selasa,09/07/2024 09:21:14	ajukan EC, revisi sesuai masukan dari reviewer	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
24	Kamis,04/07/2024 14:26:18	Mengujikan soal uji coba	ULFA UMAMI
25	Selasa,09/07/2024 09:22:31	silahkan lakukan uji coba di sekolah, setelah selesai segera analisis	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
26	Kamis,04/07/2024 14:26:32	Konsultasi hasil analisis uji coba	ULFA UMAMI
27	Selasa,09/07/2024 09:23:00	perbaiki hasil uji validitas	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
28	Kamis,04/07/2024 14:26:48	Konsultasi hasil penelitian yang di uji dengan SPSS meliputi validitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda.	ULFA UMAMI
29	Selasa,09/07/2024 09:23:22	hasil uji coba clear, lakukan uji lanjutan	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.

30	Kamis,04/07/2024 14:27:03	Konsultasi hasil penelitian yang di uji dengan SPSS meliputi normalitas, homogenitas dan uji hipotesis	ULFA UMAMI
31	Selasa,09/07/2024 09:23:59	semua uji clear, segera masukkan hasil pada bab 4, minggu depan bimbingan semuanya termasuk lampiran	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
32	Kamis,04/07/2024 14:27:16	Bimbingan bab 3,4 dan 5	ULFA UMAMI
33	Selasa,09/07/2024 09:24:46	saat bimbingan mohon bawa file dari bab 1-5 cek kembali hasil pada bab 4 sesuaikan dengan rumusan masalah dan tujuan	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
34	Kamis,04/07/2024 14:27:29	Perbaiki tabel hasil angket dan tabel hasil observasi.	ULFA UMAMI
35	Selasa,09/07/2024 09:25:26	perbaiki hasil angket dan lembar observasi, yg dimasukkan rekapannya saja	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
36	Kamis,04/07/2024 14:27:42	Perbaiki bab 1, membuat abstrak dan perbaikan studi pendahuluan.	ULFA UMAMI
37	Selasa,09/07/2024 09:26:12	cek kembali abstrak, berisi tujuan penelitian, metode, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, hasil dan simpulan	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
38	Kamis,04/07/2024 14:27:57	Perbaiki tabel hasil SPSS dan memberi keterangan mengenai tabel tersebut.	ULFA UMAMI
39	Selasa,09/07/2024 09:26:40	cek keterangan tabel ya, di bawah tabel berisi penjelasan tabel	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
40	Kamis,04/07/2024 14:28:11	ACC, melengkapi berkas dan mendaftar sidang skripsi.	ULFA UMAMI

41	Selasa,09/07/2024 09:27:28	ACC sidang skripsi segera lengkapi syarat sidang, sertifikat toefl, uji turnitin, dll buat ppt maksimal 10 slide sukses sidangnya ya	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
----	-------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui
Ketua Program Studi


Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
(NIDN.60608890)

Ungaran, 15 Juli 2024
Mahasiswa


ULFA UMAMI
(NIM.134191024)

Dosen Pembimbing (1)


Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
(NIDN.0623069210)

Dosen
Pembimbing (2)


Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
(NIDN.0623069210)