



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)  
BERBANTUAN MEDIA PETA KONSEP TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA  
PEMBELAJARAN SISWA KELAS 2 SDN LANGENSARI**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Dianayu Sriwahyuni**

**134201027**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO  
TAHUN 2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)  
BERBANTUAN MEDIA PETA KONSEP TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP PADA PEMBELAJARAN SISWA KELAS 2 SDN LANGENSARI**

Oleh :

**DIANAYU SRIWAHYUNI**

**134201027**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

Telah diperiksa dan disetujui pembimbing serta telah diperkenankan untuk  
diujikan

Ungaran, 1 Juli 2024

**Pembimbing Utama**



**Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0605089002**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)  
BERBANTUAN MEDIA PETA KONSEP TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP PADA PEMBELAJARAN SISWA KELAS 2 SDN LANGENSARI**

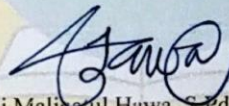
Disusun oleh:

**Dianayu Sriwahyuni  
134201027**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi S1 Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi  
Waluyo

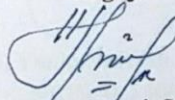
Hari : Selasa  
Tanggal : 9 Juli 2024

Tim Penguji:  
**Ketua penguji**



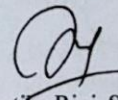
Anni Malinatul Hawa, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0631039001

**Penguji I**



Hesti Yunitiara Risqi, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0614069403

**Penguji II**



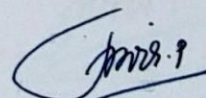
Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0605089002



**Dekan Fakultas Komputer dan  
Pendidikan**

Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom  
NIDN. 0614077901

**Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar**



Dr. Lisa Virdimarti Putra, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0606088901

## PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dianayu Sriwahyuni

Nim : 134201027

Program Studi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Komputer dan Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) BERBANTUAN MEDIA PETA KONSEP TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN SISWA KELAS 2 SDN LANGENSARI”** adalah karya tulis asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di Perguruan Tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 1 Juli 2024



Dianayu Sriwahyuni



## KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dianayu Sriwahyuni  
NIM : 134201027  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Komputer dan Pendidikan  
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media Peta Konsep Terhadap Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Siswa Kelas 2 Sdn Langensari.

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak UNIVERSITAS NGUDI WALUYO, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 1 Juli 2024



Dianayu Sriwahyuni

## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuatu dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang di kerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang di perbuatnya.”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

### PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yang Maha Esa yang selalu menyertai setiap langkah dalam menyelesaikan penelitian dan memberikan kesehatan kepada peneliti hingga saat ini.
2. Kedua orangtua, Bapak Rokhmat dan Ibu Yatmi yang tidak henti-hentinya memberikan do'a, dukungan baik berupa materi, motivasi, dan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
3. Segenap keluarga, kakak Muhamad Aprianto dan adik Ayunda Aprilia., atas segala dukungan berupa motivasi dan doa yang tulus.
4. Almamater tercinta yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menyelesaikan Pendidikan di Universitas Ngudi Waluyo.
5. Seluruh teman-teman PGSD Angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku perkuliahan.
6. Last but not least, untuk Dianayu Sriwahyuni Terimakasih sudah mau menepikan ego dan memilih untuk Kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini.

Universitas Ngudi Waluyo  
Program Studi S1 PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan  
Skripsi, Juni 2024  
Dianayu Sriwahyuni  
134201027

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)  
BERBANTUAN MEDIA PETA KONSEP TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA  
PEMBELAJARAN SISWA KELAS 2 SDN LANGENSARI**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media peta konsep terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Metode penelitian ini menggunakan eksperimen kuantitatif dengan desain *Quast Experimental (Non Equivalent Control Group Design)*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri Langensari. Sampel penelitian ini adalah kelas II A sebagai kelas Kontrol sedangkan kelas II B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan Teknik tes melalui *pretest* dan *posttest* serta Teknik non tes meliputi observasi, dokumentasi, wawancara tak berstruktur dan angket. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t-test* dan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan : (1) Terdapat perbedaan dalam penggunaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media peta konsep terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dibuktikan dengan hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . (2) Terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media peta konsep terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa, dengan hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media peta konsep berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa .

**Kata Kunci :** *Two Stay Two Stray* (TSTS), peta konsep, pemahaman konsep

Ngudi Waluyo University  
Study Program Of Primery Teacher Education, Faculty of Computers and Education  
Final Project, June 2024  
Dianayu Sriwahyuni  
134201027

**THE INFLUENCE OF THE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) LEARNING MODEL ASSISTED WITH CONCEPT MAP MEDIA ON CONCEPT UNDERSTANDING IN THE LEARNING OF CLASS 2 STUDENTS OF LANGENSARI SDN**

**ABSTRACT**

This research aims to determine the effect of the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model assisted by concept map media on students' ability to understand concepts. This research method uses quantitative experiments with a Quast Experimental design (Non Equivalent Control Group Design). The population in this research is all second grade students at Langensari State Elementary School. The sample for this research was class II A as the control class while class II B was the experimental class. Data collection techniques include test techniques through pretest and posttest as well as non-test techniques including observation, documentation, unstructured interviews and questionnaires. Data analysis was carried out using normality tests, homogeneity tests, independent sample t-tests and simple linear regression tests. The research results show : (1) There is a difference in the use of the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model assisted by concept map media on students' concept understanding abilities between the experimental class and the control class, as evidenced by the results of the independent sample t-test showing a significant value of  $0.000 < 0, 05$ . (2) There is an influence in the use of the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model assisted by concept map media on students' ability to understand concepts, with the results of a simple linear regression test showing a significant value of  $0.000 < 0.05$ . Based on the research results it can be concluded that the use of the model *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) learning assisted by concept map media has an effect on students' ability to understand concepts.

**Keywords:** *Two Stay Two Stray* (TSTS), concept map, concept understanding



## PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan anugerah dan berkah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman konsep Siswa Kelas II SDN Langensari”** dengan lancar dan tepat waktu. Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ngudi Waluyo.

Penelitian dapat terselesaikan dengan baik tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran dan dorongan dari berbagai pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum. Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
3. Ibu Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd. Kaprodi S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
4. Ibu Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen PA dan Dosen Pembimbing yang telah banyak membimbing, memberikan motivasi dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Segenap dosen S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.

6. Ibu Susilowati, S.Pd. Kepala Sekolah SDN Langensari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Segenap guru dan siswa SDN Langensari yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan kegiatan penelitian.
8. Teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020 yang telah menjadi keluarga bagi peneliti selama menjalani perkuliahan di Universitas Ngudi Waluyo.
9. Semua pihak yang mendukung proses pendidikan peneliti.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan mendapat berkah yang melimpah dari Tuhan Yang Maha Esa. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti maupun pembacanya.

Ungaran, 1 Juli 2024

Penulis

Dianayu Sriwahyuni

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	1
HALAMAN PERSETUJUAN .....	2
HALAMAN PENGESAHAN .....	3
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	4
KESEDIAAN PUBLIKASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	6
MOTTO.....	6
ABSTRAK.....	7
ABSTRACT .....	8
PRAKATA.....	9
DAFTAR ISI .....	11
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR GAMBAR.....	14
DAFTAR LAMPIRAN .....	15
BAB 1 PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Kerangka Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Model Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Media Peta Konsep .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Pemahaman Konsep.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Berbantuan Peta Konsep.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media peta konsep Terhadap Kemampuan pemahaman konsep Siswa Kelas II SD  
**Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Saran ..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Persentase Studi Pendahuluan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 1.2 Hasil Angket Respon Siswa....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Soal Tes Pemahaman Konsep**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Kreteria Taraf keberhasilan Instrumen Soal Tes**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Lembar Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Skor Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.8 Penilaian Angket Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.9 Kriteria Respon Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.10 Kisi-Kisi Lembar Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.11 Koefisien Validitas Butir Soal**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.12 Klasifikasi Nilai Reliabilitas Butir Soal**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.13 Data Uji Reliabilitas Soal Uji Coba**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.14 Indeks Tingkat Kesukaran ....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.15 Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.16 Klasifikasi Daya Pembeda....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.17 Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.18 Uji Normalitas.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.19 Uji Homogenitas .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Hasil Uji *Independent Sample T-Test***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Hasil Angket Respon Siswa....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Hasil Observasi KPKS.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1.1 Kondisi di dalam kelas .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 1.2 Hasil Pengerjaan Studi Pendahuluan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.1 Desain Penelitian *Non Equivalent Control Group Design***Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Instrumen Observasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Jawaban Lembar Instrumen Observasi ... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Lembar Instrumen Wawancara ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Jawaban Lembar Instrumen Wawancara **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen Soal **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Daftar Nama Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Daftar Nama Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Soal Uji Coba Instrumen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Jawaban Soal Uji Coba Instrumen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Hasil Nilai Siswa Uji Coba Instrumen Soal **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Hasil Olah Data Soal Uji Coba Instrumen Soal **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Lembar Rubrik Pedoman Penilaian Pemahaman Konsep **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Lembar Keterlaksanaan Guru ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Jawaban Lembar Keterlaksanaan Guru .. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Penilaian Guru **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18 Hasil Observasi Guru Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 19 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20 Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 21 Hasil Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 22 Hasil Angket Respon Siswa Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 23 Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP) .... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 24 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 25 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 26 Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa .. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 27 Hasil Analisis Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 28 Lembar Kerja Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 29 Media Peta Konsep ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 30 Hasil Pengerjaan Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 31 Surat Izin Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**