

## BAB V

### PENUTUP

#### *5.1 Kesimpulan*

Berdasarkan dari hasil penelitian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* berbantuan media *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep energi pada siswa kelas IV SDN 02 Sukorejo. Dilihat dari hasil pengujian hipotesis (*independent sample t-test*) melihat dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,440 > 2,009$  dengan nilai Sig. (2-tailed yaitu 0.018 yang mana nilai ini  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti ada perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen.
2. Model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa. Dilihat dari hasil pengujian hipotesis (uji regresi linier sederhana) diperoleh nilai F hitung = 6.099 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,021 < 0,05$ , dan nilai  $R^2 = 0,212 = 21,2\%$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh variabel model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* (X) terhadap variabel pemahaman konsep siswa (Y).

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti menyampaikan beberapa saran diantaranya sebagai berikut :

1. Guru hendaknya bisa menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan tidak hanya memanfaatkan buku saja.
2. Guru hendaknya menggunakan media *mind mapping* sebagai alternatif atau solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa khususnya dalam materi energi.