

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, 04 Februari 2022
Sifaal Janah
130118A024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP
PEMAHAMANKONSEP ENERGI PADA SISWA KELAS IV SDN 2
SUKOREJO**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* terhadap pemahaman konsep energi pada siswa kelas IV SDN 2 Sukorejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang mana dilihat dari nilai t hitung $> t$ tabel = 2,440 $>$ 2,009 dengan nilai sig. (2-tailed) yaitu 0,018 yang mana nilai ini $<$ 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Terdapat pengaruh model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* terhadap pemahaman konsep siswa, dilihat dari F hitung = 6.099 dengan tingkat signifikansi sebesar $0.021 < 0.05$, hasil uji regresi nilai $R^2 = 0,212 = 21,2\%$, maka model regresi ini dapat mempengaruhi variable partisipasi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* terhadap pemahaman konsep energi pada siswa kelas IV SDN 2 Sukorejo.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Problem Solving*, Media *Mind Mapping*, Pemahaman Konsep

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, 04 Februari 2022
Sifaul Janah
130118A024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP ENERGI PADA SISWA KELAS IV SDN 2 SUKOREJO**

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of mind mapping-assisted problem solving learning model on the understanding of energy concepts in fourth grade students of SDN 2 Sukorejo. This study uses a quantitative approach, experimental method with Non-Equivalent Control Group Design. The results showed that there was an average difference in students' conceptual understanding ability between the control class and the experimental class, which was seen from the t count $>$ t table = 2,440 $>$ 2,009 with a sig. (2-tailed) is 0.018 where this value is $<$ 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted. There is an effect of mind mapping-assisted problem solving learning model on students' conceptual understanding, seen from F count = 6.099 with a significance level of $0.021 <$ 0.05, the results of the regression test value $R^2 = 0.212 = 21.2\%$, then this regression model can affect the participation variable. So it can be concluded that there is an influence between the problem solving learning model assisted by mind mapping on the understanding of energy concepts in the fourth grade students of SDN 2 Sukorejo.

Keywords : Problem Solving Learning Model, Mind Mapping Media, Concept Understanding