



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP ENERGI PADA SISWA KELAS IV SDN 2 SUKOREJO**

SKRIPSI

Oleh :

Sifaul Janah

130118A024

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASARFAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYOUNGARAN**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP ENERGI PADA SISWA KELAS IV SDN 2 SUKOREJO**

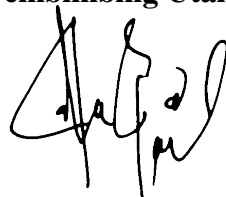
Oleh :
Sifaul Janah
130118A024

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

**Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan
untuk diujikan**

Ungaran, 04 Februari 2021

Pembimbing Utama



Ela Suryani, S.Pd., M. Pd.
NIDN. 0616039201

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP ENERGI PADA SISWA KELAS IV SD N 2 SUKOREJO**

Oleh :

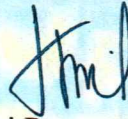
**Sifaul Janah
NIM. 130118A024**

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo pada :

Hari : Senin
Tanggal : 07 Februari 2022

Tim Penguji

Ketua Penguji



Kartika Yuni Purwanti, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0623069201

Penguji 1



Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901

Penguji 2



Ela Suryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616039201



Dekan Fakultas Komputer



Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom
NIDN. 0614077901

**Ka. Prodi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar**



Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, 04 Februari 2022
Sifaul Janah
130118A024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP
PEMAHAMANKONSEP ENERGI PADA SISWA KELAS IV SDN 2
SUKOREJO**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* terhadap pemahaman konsep energi pada siswa kelas IV SDN 2 Sukorejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang mana dilihat dari nilai t hitung $> t$ tabel = 2,440 $>$ 2,009 dengan nilai sig. (2-tailed) yaitu 0,018 yang mana nilai ini $<$ 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Terdapat pengaruh model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* terhadap pemahaman konsep siswa, dilihat dari F hitung = 6.099 dengan tingkat signifikansi sebesar $0.021 < 0.05$, hasil uji regresi nilai $R^2 = 0,212 = 21,2\%$, maka model regresi ini dapat mempengaruhi variable partisipasi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* terhadap pemahaman konsep energi pada siswa kelas IV SDN 2 Sukorejo.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Problem Solving*, Media *Mind Mapping*, Pemahaman Konsep

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, 04 Februari 2022
Sifaal Janah
130118A024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP ENERGI PADA SISWA KELAS IV SDN 2 SUKOREJO**

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of mind mapping-assisted problem solving learning model on the understanding of energy concepts in fourth grade students of SDN 2 Sukorejo. This study uses a quantitative approach, experimental method with Non-Equivalent Control Group Design. The results showed that there was an average difference in students' conceptual understanding ability between the control class and the experimental class, which was seen from the t count $>$ t table = 2,440 $>$ 2,009 with a sig. (2-tailed) is 0.018 where this value is $<$ 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted. There is an effect of mind mapping-assisted problem solving learning model on students' conceptual understanding, seen from F count = 6.099 with a significance level of $0.021 <$ 0.05, the results of the regression test value $R^2 = 0.212 = 21.2\%$, then this regression model can affect the participation variable. So it can be concluded that there is an influence between the problem solving learning model assisted by mind mapping on the understanding of energy concepts in the fourth grade students of SDN 2 Sukorejo.

Keywords : Problem Solving Learning Model, Mind Mapping Media, Concept Understanding

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Sifaul Janah

NIM : 130118A024

Program Studi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Komputer dan Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi berjudul "**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Solving* berbantuan Media *Mind Mapping* terhadap Pemahaman Konsep Manfaat Negeri Siswa Kelas IV SDN 2 Sukorejo**" adalah karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di Perguruan Tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini. Saya bersedia menerima sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 08 Februari 2022

Yang Membuat Pernyataan



Sifaul Janah

KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sifaul Janah

NIM : 130118A024

Progra Studi : S1 PGSD

Menyatakan memberi wewenang kepada Universitas Ngudi Waluyo untuk menyimpan, mengalih media/informasi dan mempublikasikan skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* berbantuan *Media Mind Mapping* terhadap Pemahaman Konsep Energi Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Sukorejo”** sebagai kepentingan akademis.

Ungaran, 04 Februari 2022
Yang membuat pernyataan,



Sifaul Janah

RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi



Nama : Sifaal Janah
Tempat, Tanggal Lahir : Grobogan, 05 Oktober 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tinggi Badan : 159 cm
Berat Badan : 45 kg
Alamat : Dusun Tempurung Desa Tlogomulyo Rt.
03 / Rw. 06 Kec. Gubug Kab. Grobogan
No. Hp : 081226169919
Status : Mahasiswi
E_mail : Sfljnh@gmail.com

B. Data Pendidikan

No.	Tahun	Jenjang
1.	2004-2006	TK PERTIWI 03
2.	2006-2012	SD N 2 TLOGOMULYO
3.	2012-2015	SMP N 2 TEGOWANU
4.	2015-2018	SMA N 1 GUBUG
5.	2018-Sekarang	UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

C. Pengalaman Organisasi

No.	Tahun	Bagian	Nama Organisasi
1.	2019	Pengurus	HIMA S1 PGSD
2.	2019	Pengurus	UKM RACANA UNW

D. Kemampuan

<i>Software</i>	Microsoft Office Word
	Microsoft Office Exel
	Microsoft Office Powerpoint

E. Seminar yang Pernah Diikuti

1. Webinar Digital Society dengan Tema “**Membangun Karakter Bangsa di Era Digital**” yang diselenggarakan oleh Kominfo, BPIP & Siberkreasi.
2. Webinar Digital Society dengan Tema “**Literasi Digital Bagi Tenaga Pendidik & Anak Didik di Era Digital**” yang diselenggarakan oleh Kemkominfo, Kemendikbud & Siberkreasi.
3. Webinar Digital Society dengan Tema “**Strategi Pembelajaran Peserta Didik Teman Tuli Selama Masa Pandemi**” yang diselenggarakan oleh Kemkominfo, Kemendikbud & Siberkreasi.
4. Seminar Nasional Pendidikan dengan Tema “**Urgensi Pembelajaran Sekolah Dasar Berbasis Karakter di Era Digital**” yang diselenggarakan oleh FKIP UNISSULA & FKIP UNRI.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Mulai Saja Daripada Hanya Berdiam Diri”

Start now. Start where you are. Start with fear. Start with pain. Start with doubt. Start with hand shaking. Start with voice trembling: but start. Start and don't stop. Start where you are, with what you have, Just start

PERSEMBAHAN

1. Keluarga yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, semangat serta *support system* untuk saya.
2. Keluarga baru yang saya dapatkan di kampus, Alvista Merry Tania, Cholifatul Hidayah dan Vandy Suko Yulian Putra yang telah membantu dan mendampingi saya.

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, 04 Februari 2022
Sifaul Janah
130118A024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP
PEMAHAMANKONSEP ENERGI PADA SISWA KELAS IV SDN 2
SUKOREJO**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* terhadap pemahaman konsep energi pada siswa kelas IV SDN 2 Sukorejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang mana dilihat dari nilai t hitung $>$ t tabel = 2,440 $>$ 2,009 dengan nilai sig. (2-tailed) yaitu 0,018 yang mana nilai ini $<$ 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Terdapat pengaruh model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* terhadap pemahaman konsep siswa, dilihat dari F hitung = 6.099 dengan tingkat signifikansi sebesar $0.021 < 0.05$, hasil uji regresi nilai $R^2 = 0,212 = 21,2\%$, maka model regresi ini dapat mempengaruhi variable partisipasi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* terhadap pemahaman konsep energi pada siswa kelas IV SDN 2 Sukorejo.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Problem Solving*, Media *Mind Mapping*, Pemahaman Konsep

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, 04 Februari 2022
Sifaul Janah
130118A024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP ENERGI PADA SISWA KELAS IV SDN 2 SUKOREJO**

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of mind mapping-assisted problem solving learning model on the understanding of energy concepts in fourth grade students of SDN 2 Sukorejo. This study uses a quantitative approach, experimental method with Non-Equivalent Control Group Design. The results showed that there was an average difference in students' conceptual understanding ability between the control class and the experimental class, which was seen from the t count $>$ t table = 2,440 $>$ 2,009 with a sig. (2-tailed) is 0.018 where this value is $<$ 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted. There is an effect of mind mapping-assisted problem solving learning model on students' conceptual understanding, seen from F count = 6.099 with a significance level of $0.021 <$ 0.05, the results of the regression test value $R^2 = 0.212 = 21.2\%$, then this regression model can affect the participation variable. So it can be concluded that there is an influence between the problem solving learning model assisted by mind mapping on the understanding of energy concepts in the fourth grade students of SDN 2 Sukorejo.

Keywords : Problem Solving Learning Model, Mind Mapping Media, Concept Understanding

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayat-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memenuhi mata kuliah skripsi dan mendapatkan gelar sarjana. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada:

1. Prof, Dr. Subyantoro, M.Hum. Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi.
2. Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan izin untuk penelitian.
3. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd.,M.Pd. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ela Suryani, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen SI PGSD yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi peneliti.
6. Budiyono, S.Pd.,SD. Kepala Sekolah SDN 2 Sukorejo yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 2 Sukorejo
7. Guru kelas dan seluruh siswa kelas IV di SD N 2 Sukorejo
8. Orang tua saya yang telah mengizinkan dan membiayai peneliti dalam

melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi. Dan seluruh keluarga saya.

9. Sahabat saya Alvista, Cici, Nilnul, Faya, Ambar, Billva, Veny, Bela, Ayu, Rini yang telah mendukung saya yang telah membantu dan memberikan semangat kepada peneliti.

10. Teman-teman S1 PGSD Angkatan 2018 yang telah menjadi keluarga baru Peneliti selama menjalankan perkuliahan di Universitas Ngudi Waluyo.

Demikian prakata dan ucapan terima kasih yang dapat disampaikan oleh peneliti. Peneliti berharap semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan semua pihak dan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembacanya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KESEDIAAN PUBLIKASI.....	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Relevan.....	9
2.2 Kerangka Teoritis	16
2.2.1 Model Pembelajaran Problem Solving	16
2.2.2 Media Mind Mapping	22
2.2.3 Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Mind Mapping.....	24
2.2.4 Pemahaman Konsep.....	27
2.2.5 Materi Pembelajaran “Energi”	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel.....	38
3.3 Variabel Penelitian.....	39
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
3.5 Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Hasil dan Pembahasan	59
4.1.1 Hasil Penelitian	59
4.1.1.1 Uji Normalitas.....	61
4.1.1.2 Uji Homogenitas	63
4.1.1.3 Uji Independent Sample T-Test.....	63

4.1.1.4 Uji Regresi Linier Sederhana.....	64
4.1.2 Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	