

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS NGUDI WALUYO FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN

Jalan Diponegoro 186 Ungaran, Kabupaten Semarang, Jawa Tengah 50513
Telepon : (024) 6925408 Faksimile : (024) 6925408
Laman : www.unw.ac.id Surel : ngudiwaluyo@unw.ac.id

Nomor : 184/C/FKP/UNW/III/2021
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Dan Mencari Data**

03 Maret 2021

Kepada,

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri Gedanganak I

Di

T e m p a t

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Penyelesaian Tugas Akhir mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer Dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo atas nama:

Nama : **Bunga Adella Fazar Safitri**
Nomor Induk Mahasiswa : **130117A015**

Kami mohon untuk di berikan izin melaksanakan **Penelitian Dan Mencari Data** dalam rangka penyelesaian **Tugas Akhir (Skripsi)** dengan judul "**Analisis Peran Orang Tua dalam Menanamkan Pemahaman Konsep Siswa**".

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.



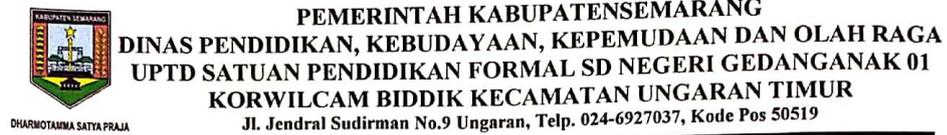
Dekan,

Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M. Kom

Tembusan:

1. Kepala Sekolah Dasar Negeri Gedanganak I
2. KAPRODI PGSD Universitas Ngudi Waluyo Peringgal

Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/021/III/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Heru Setiyadi, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19680308 200012 1 002
 Pangkat/ gol : Penata Tk. I / III d
 Jabatan : Kepala UPTD SPF SD Negeri Gedanganak 01

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Bunga Adella Fazar Safitri
 NIM : 130117A015
 Prodi : S1 PGSD

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian dan Mencari Data dalam rangka Tugas Akhir (Skripsi) dengan judul "Analisis Peran Orang Tua dalam Menamakan Pemahaman Konsep Siswa" di SD Negeri Gedanganak 01 pada tanggal 5 dan 6 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungaran, 8 Maret 2021

Kepala UPTD SPF
 SD Negeri Gedanganak 01

Heru Setiyadi, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19680308 200012 1 002

Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Soal

Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Pembelajaran	Aspek Kognitif	Butir Soal	Jumlah Soal
Menjelaskan (<i>explaining</i>)	Menjelaskan sumber cahaya	C2	1	1
Mencontohkan (<i>exemplifying</i>)	Memberikan contoh sumber cahaya.	C2	2	1
Menafsirkan (<i>interpreting</i>)	Menginterpretasikan cahaya merambat lurus.	C2	3	1
Mengklasifikasikan (<i>classifying</i>)	Mengklasifikasikan benda yang menembus cahaya	C2	4	1
Menarik inferensi(<i>inferring</i>)	Menyimpulkan cahaya menembus benda bening.	C2	5	1
Mengklasifikasikan (<i>classifying</i>)	Mengklasifikasikan cahaya dapat dipantulkan.	C2	6	1
Membandingkan (<i>comparing</i>)	Membedakan pemantulan teratur dan pemantulan baur.	C2	7	1
Menjelaskan (<i>explaining</i>)	Menjelaskan cahaya dapat dibiaskan.	C2	8	1
Mencontohkan (<i>exemplifying</i>)	Memberikan contoh cahaya dapat dibiaskan.	C2	9	1
Membandingkan (<i>comparing</i>)	Membedakan cahaya yang dapat diuraikan	C2	10	1
Menafsirkan (<i>interpreting</i>)	Menginterpretasikan cahaya yang dapat diuraikan dalam kehidupan sehari-hari.	C2	11	1
Menarik inferensi(<i>inferring</i>)	Menyimpulkan benda yang menggunakan prinsip sifat cahaya	C2	12	1

Lampiran 4. Lembar Penelitian Soal

LEMBAR SOAL TWO-TIER TEST

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Nama	:
Kelas/Semester	: V/2	No. Absen	:
Alokasi Waktu	: 60 menit	Nilai	:

Petunjuk Umum :

1. Bacalah soal dengan cermat!
2. Isikan identitas Anda di tempat yang tersedia menggunakan bolpoin!
3. Lembar soal tidak boleh dicoret-coret!

SELAMAT MENGERJAKAN

Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan cara menyilang jawaban yang tersedia dengan benar!

1. Kita dapat melihat benda-benda di sekitar kita apabila terdapat
 - a. sinar matahari
 - b. bulan
 - c. sumber cahaya
 - d. lampu

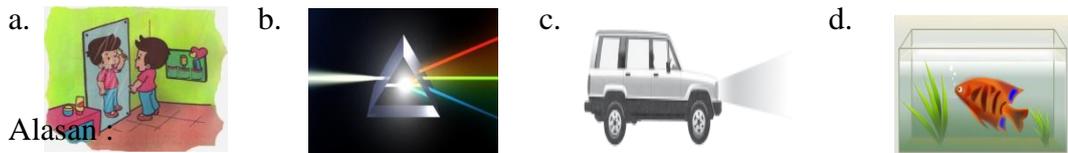
Alasan :

 - a. Matahari merupakan cahaya terbesar di bumi.
 - b. Sumber cahaya pasti menghasilkan cahaya.
 - c. Bulan menghasilkan cahaya sendiri.
 - d. Lampu memancarkan cahaya terbesar di ruangan.
2. Contoh benda yang menghasilkan cahaya adalah
 - a. lampu, senter, matahari
 - b. lampu, gelas, matahari
 - c. senter, gelas, bulan
 - d. senter, kaca, bintang

Alasan :

- a. Lampu, senter, matahari merupakan sumber cahaya.
 - b. Lampu, gelas, matahari merupakan sumber cahaya.
 - c. Senter, gelas, bulan merupakan sumber cahaya.
 - d. Senter, kaca, bintang merupakan sumber cahaya.
3. Gambar di bawah ini yang menunjukkan sifat cahaya merambat lurus adalah

....



Alasan :

Cahaya yang merambat lurus akan

- a. mengakibatkan berkas cahaya tampak lurus
 - b. menghasilkan warna pelangi
 - c. memantulkan cahaya ke segala arah
 - d. menembus benda-benda bening
4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- I. Benda dapat meneruskan cahaya yang mengenainya.
 - II. Benda-benda di belakangnya terlihat jelas.
 - III. Jernih.

Pernyataan di atas menunjukkan ciri-ciri benda

- | | |
|-----------|-----------|
| a. bening | c. terang |
| b. gelap | d. keruh |

Alasan :

- a. Cahaya dapat menembus semua benda bening.
 - b. Cahaya tidak dapat menembus benda gelap.
 - c. Warna suatu benda tidak mempengaruhi tembus tidaknya cahaya.
 - d. Cahaya dapat menembus benda yang keruh.
5. Andi menguras kolam ikan yang ada di samping rumah karena dia merasa air kolamnya sudah keruh. Setelah airnya dikuras dan diganti yang baru, Andi dapat melihat dasar kolam ikannya secara jelas. Peristiwa tersebut menunjukkan sifat cahaya yaitu dapat

- a. dipantulkan
- b. dibiaskan
- c. merambat lurus
- d. menembus benda bening

Alasan :

- a. Cahaya dapat menembus benda-benda bening.
- b. Cahaya dipantulkan dari benda-benda bening.
- c. Air keruh menghalangi terjadinya pembiasan cahaya.
- d. Air keruh menghalangi terjadinya perambatan cahaya

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



A



B



C



D

Yang menunjukkan sifat cahaya dapat dipantulkan terlihat pada gambar ...

- a. A dan B
- b. A dan C
- c. B dan C
- d. B dan D

Alasan :

- a. Cermin akan memantulkan cahaya.
- b. Tumbuhan tidak dapat memantulkan cahaya.
- c. Ikan tidak dapat memantulkan cahaya.
- d. Benda bening dapat memantulkan cahaya.

7. Pernyataan di bawah ini yang paling benar adalah

- a. pemantulan teratur terjadi jika cahaya mengenai benda kasar
- b. berkas cahaya dari pemantulan teratur adalah teratur dan ke segala arah
- c. pemantulan baur terjadi jika cahaya mengenai benda datar
- d. berkas cahaya dari pemantulan baur adalah tidak teratur dan ke segala arah

Alasan :

- a. Kekasaran permukaan benda tidak mempengaruhi pemantulan cahaya.
- b. Permukaan benda datar akan memantulkan cahaya ke segala arah.
- c. Permukaan benda licin akan memantulkan cahaya secara teratur.
- d. Permukaan benda kasar akan memantulkan cahaya ke segala arah.

8. Pembiasan cahaya dapat terjadi apabila cahaya

- a. merambat pada medium yang sama
- b. merambat pada medium yang berbeda
- c. memantul pada medium yang sama
- d. memantul pada medium yang berbeda

Alasan :

Pembiasan cahaya merupakan

- a. pembelokan cahaya
- b. perambatan cahaya
- c. pemantulan cahaya
- d. penguraian cahaya

9. Gambar berikut yang *bukan* termasuk contoh pembiasan cahaya adalah

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

Alasan :

- a. Pensil terlihat patah merupakan contoh cahaya menembus benda bening.
- b. Ikan di akuarium terlihat lebih besar dibandingkan aslinya merupakan contoh pembiasan cahaya.
- c. Ikan di kolam terlihat jelas merupakan contoh cahaya menembus benda bening.
- d. Kolam renang terlihat lebih dangkal dari sesungguhnya merupakan contoh pembiasan cahaya.

10. Berikut ini yang menunjukkan cahaya terdiri atas beberapa warna adalah

- a. cahaya yang masuk ke rumah dari kaca jendela
- b. cahaya matahari terlihat di dasar kolam
- c. balon air yang ditiup di bawah sinar matahari
- d. tongkat di bawah terik matahari membentuk bayangan

Alasan :

Cahaya matahari akan

- a. menguraikan cahaya putih menjadi warna pelangi
- b. mengalami pemantulan cahaya membentuk warna pelangi
- c. terjadi pembiasan cahaya yang membentuk warna pelangi
- d. merambat lurus sehingga membentuk warna pelangi

11. Gambar di samping menunjukkan cahaya matahari terdiri atas

- | | |
|-----------------|---------------------|
| a. warna putih | c. berbagai warna |
| b. warna kuning | d. hanya satu warna |



Alasan :

Cahaya matahari dapat

- | | |
|--------------|--------------------------|
| a. dibiaskan | c. dipantulkan |
| b. diuraikan | d. menembus benda bening |

12. Periskop digunakan untuk melihat permukaan laut pada kapal selam. Cahaya dari atas permukaan laut ditangkap oleh suatu cermin, kemudian dipantulkan menuju mata pengamat di dalam kapal selam. Hal ini dapat disimpulkan bahwa periskop memanfaatkan prinsip sifat cahaya yaitu cahaya dapat

- | | |
|--------------|--------------------------|
| a. diuraikan | c. menembus benda bening |
| b. dibiaskan | d. dipantulkan |

Alasan :

- Sinar matahari yang memantul pada periskop akan menguraikan cahaya.
- Cermin pada periskop akan memantulkan cahaya.
- Pembiasan cahaya akan terjadi pada air laut yang terlihat dangkal.
- Cahaya dapat menembus air laut yang terlihat dari kapal selam.

Lampiran 5. Lembar Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Soal

No.	Tingkat Pertama (<i>First-tier</i>)	Alasan (<i>Second-tier</i>)
1.	C	B sumber cahaya pasti menghasilkan cahaya.
2.	A	A lampu, senter, matahari merupakan sumber cahaya
3.	C	A Cahaya yang merambat lurus mengakibatkan terbentuknya bayangan
4.	A	A Semua benda bening dapat menembus cahaya.
5.	D	A Air bening dapat menembus cahaya
6.	A	A Cermin akan memantulkan cahaya.
7.	D	D Pemantulan baur terjadi ketika mengenai benda kasar.
8.	B	A Pembiasan merupakan pembelokan cahaya.
9.	C	C Ikan di kolam terlihat jelas merupakan contoh cahaya menembus benda bening
10.	C	A Adanya penguraian cahaya
11.	C	B dapat diuraikan
12.	D	B Ada cermin yang memantulkan cahaya.

Lampiran 6. Pengkategorian Pemahaman Konsep (Suryani, dkk. 2016)

Kriteria Interpretasi <i>Two-tier Test</i>		
Pertanyaan Inti (<i>First-tier</i>)	Pertanyaan Alasan (<i>second-tier</i>)	Deskripsi
Benar	Benar	Memahami (M)
Benar	Salah	Kesalahan pemahaman konsep (KP-1)
Salah	Benar	Kesalahan pemahaman konsep (KP-2)
Salah	Salah	Tidak memahami (TM-1)
Salah	Tidak diisi	Tidak memahami (TM-2)
Salah	Tidak diisi	Memahami sebagian tanpa kesalahan pemahaman konsep (MP-1)
Benar	Tidak diisi	Tidak memahami (TM-3)

Lampiran 7. Penskoran

Respon Jawaban Siswa		Skor
<i>First-tier</i>	<i>Second-tier</i>	
Benar	Benar	3
Benar	Salah	2
Salah	Benar	2
Salah	Salah	0
Salah	Tidak diisi	0
Salah	Tidak diisi	0
Benar	Tidak diisi	1

Lampiran 8. Soal Google Form

Bagian 2 dari 2

KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI

Kerjakan dengan cara memilih jawaban yang benar, setiap soal ada 2 jawaban. Jadi jangan lupa untuk memilih alasan dari jawaban yang pertama!

1. Kita dapat melihat benda-benda di sekitar kita apabila terdapat *

- a. sinar matahari
- b. bulan
- c. sumber cahaya
- d. lampu

ALASAN memilih jawaban nomor 1 *

Lampiran 9. Hasil Pemahaman Konsep Siswa

No	Nama	Nomor Soal												Nilai						Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	M	KP-1	KP-2	TM-1	TM-2	MP-1		TM-1
1	AHF	KP-1	KP-1	KP-2	TM-1	TM-3	M	TM-2	MP-1	MP-1	M	KP-1	KP-2	2	3	2	1	1	2	1	KP-1
2	AMK	M	KP-2	TM-1	TM-1	KP-1	KP-1	TM-1	TM-3	TM-2	M	M	KP-1	3	3	1	3	1	0	1	M
3	ANA	M	M	KP-2	TM-3	M	TM-3	TM-1	TM-2	TM-3	TM-3	KP-2	TM-3	3	0	2	1	1	0	5	TM-3
4	ARS	TM-2	KP-1	KP-2	M	KP-1	M	KP-2	KP-1	KP-2	M	KP-1	M	4	4	3	0	1	0	0	M
5	BAT	MP-1	KP-1	KP-2	TM-1	TM-3	MP-1	TM-2	MP-1	MP-1	M	KP-1	KP-2	1	2	2	1	1	4	1	MP-1
6	CMN	TM-3	M	M	M	KP-2	TM-3	MP-1	M	TM-1	KP-1	KP-2	M	5	1	2	1	0	1	2	M
7	DAP	TM-2	M	KP-2	M	KP-2	TM-3	KP-2	TM-2	KP-2	KP-1	TM-1	M	3	1	4	1	2	0	1	KP-2
8	DAR	M	M	M	M	KP-2	KP-1	MP-1	MP-1	TM-3	KP-1	M	M	6	2	1	0	0	2	1	M
9	FDS	MP-1	KP-1	KP-2	TM-1	M	MP-1	M	MP-1	MP-1	M	KP-1	KP-2	3	2	2	1	0	4	0	MP-1
10	FNMS	TM-1	KP-1	M	M	KP-1	M	MP-1	TM-3	TM-1	KP-1	KP-2	M	4	3	1	2	0	1	1	M
11	HA	TM-1	KP-1	M	TM-1	TM-1	KP-2	M	TM-3	MP-1	TM-2	KP-1	KP-2	2	2	2	3	1	1	1	TM-1
12	KQA	MP-1	KP-1	KP-2	TM-1	TM-3	MP-1	TM-2	TM-3	TM-3	M	KP-1	KP-2	1	2	2	1	1	2	3	TM-3
13	MBTE	M	KP-1	M	M	KP-1	M	MP-1	TM-1	TM-1	KP-1	KP-2	M	5	3	1	2	0	1	0	M
14	NMA	M	M	KP-2	KP-2	MP-1	M	TM-1	TM-2	TM-3	TM-3	KP-2	KP-2	3	0	4	1	1	1	2	KP-2

15	NMS	KP-1	KP-1	KP-2	TM-1	TM-3	M	MP-1	MP-1	MP-1	M	KP-1	KP-2	2	3	2	1	0	3	1	KP-1
16	NSM	MP-1	KP-1	KP-2	TM-1	TM-3	MP-1	TM-2	M	MP-1	M	KP-1	KP-2	2	2	2	1	1	3	1	MP-1
17	PZF	M	M	M	M	KP-1	KP-2	MP-1	TM-1	TM-3	KP-1	KP-2	M	5	2	2	1	0	1	1	M
18	RA	TM-1	M	M	M	KP-2	TM-3	MP-1	TM-1	TM-1	KP-1	KP-1	M	4	2	1	3	0	1	1	M
19	RDA	M	KP-1	KP-2	TM-1	TM-3	MP-1	TM-2	TM-2	TM-3	M	TM-2	KP-2	2	1	2	1	3	1	2	TM-2
20	RE	M	M	TM-1	M	TM-2	M	TM-3	MP-1	TM-1	TM-1	KP-1	MP-1	4	1	0	3	1	2	1	M
21	RKS	MP-1	KP-1	KP-2	TM-1	TM-3	MP-1	TM-2	MP-1	MP-1	M	KP-1	KP-2	1	2	2	1	1	4	1	MP-1
22	SAR	TM-1	KP-1	M	TM-1	TM-1	KP-2	M	TM-3	MP-1	TM-3	KP-1	KP-2	2	2	2	3	0	1	2	TM-1
23	SGS	TM-2	M	KP-2	M	KP-2	TM-3	KP-2	TM-2	KP-2	KP-1	TM-1	M	3	1	4	1	2	0	1	KP-2
24	SSQ	KP-1	KP-1	KP-2	TM-1	TM-3	M	TM-2	MP-1	MP-1	M	KP-1	KP-2	2	3	2	1	1	2	1	KP-1
25	VAR	M	TM-2	KP-2	M	KP-1	TM-1	TM-2	TM-2	M	KP-1	KP-1	TM-2	3	3	1	1	4	0	0	TM-2
26	ZNC	TM-3	TM-2	MP-1	M	M	TM-3	KP-2	M	KP-2	KP-2	TM-1	M	4	0	3	1	1	1	2	M

Lampiran 10. Lembar Wawancara Siswa

Menafsirkan

1. Perhatikan gambar pada opsi soal nomor 3, coba sebutkan!
2. Apa jawaban dari soal nomor 3?
3. Mengapa kamu yakin jawabannya itu?
4. Apa yang kamu ketahui tentang cahaya merambat lurus?
5. Apa gambar yang terdapat pada soal nomor 11?
6. Apa jawaban dari soal nomor 11?
7. Mengapa kamu memilih jawaban itu? Bersumber darimana?
8. Apa yang kamu ketahui tentang sifat cahaya dapat diuraikan?
9. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 3 dan 11?
Kalau iya, dibagian apa?

Mencontohkan

1. Berikan contoh benda yang menghasilkan cahaya!
2. Benda tersebut dinamakan apa?
3. Apa jawaban dari soal nomor 2?
4. Mengapa memilih jawaban itu? Bersumber darimana?
5. Apa jawaban dari soal nomor 9?
6. Mengapa menjawab jawaban itu? Bersumber darimana?
7. Apa yang kamu ketahui mengenai pembiasan?
8. Sebutkan contoh peristiwa pembiasan cahaya!
9. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 2 dan 9?
Kalau iya, di bagian apa?

Mengklasifikasikan

1. Apa jawaban dari soal nomor 4?
2. Mengapa memilih jawaban itu? Bersumber dari mana?
3. Apa saja ciri-ciri dari kelompok benda bening, gelap, terang, dan keruh?
4. Coba kelompokkan peristiwa yang menunjukkan sifat cahaya dapat dipantulkan dan sifat cahaya dapat menembus benda bening berdasarkan soal nomor 6!
5. Apa jawaban soal nomor 6? Mengapa memilih jawaban itu?
6. Apa yang kamu ketahui tentang sifat cahaya dapat dipantulkan?

7. Apakah kamu kesulitan bentuk soal mengelompokkan seperti itu?
8. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 4 dan 6?
Kalau iya, di bagian apa?

Menarik Inferensi

1. Apa kesimpulan dari soal nomor 5? Apa jawabannya?
2. Mengapa kamu memilih jawaban itu?
3. Kalau kita dapat melihat dasar ikan secara jelas termasuk sifat cahaya apa?
4. Kalau kita melihat dasar ikan lebih dangkal dari sebelumnya termasuk sifat cahaya apa?
5. Apa jawaban dari soal nomor 12? Mengapa memilih jawaban itu?
6. Apakah guru pernah memperlihatkan benda yang memanfaatkan sifat cahaya?
7. Darimana kamu mengetahui benda-benda itu?
8. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 5 dan 12?
Kalau iya, di bagian apa?

Membandingkan

1. Apa jawaban dari soal nomor 7? Mengapa memilih jawaban itu?
2. Apakah kamu sudah paham mengenai konsep pemantulan?
3. Darimana kamu paham mengenai konsep tersebut?
4. Apakah lampu neon dan sinar matahari itu sama?
5. Apa jawaban dari soal nomor 10? Mengapa memilih jawaban itu?
6. Apa yang kamu ketahui tentang penguraian cahaya? Apakah sama dengan pembiasan cahaya?
7. Apa perbedaan sifat cahaya dapat diuraikan dan cahaya dapat dibiaskan?
8. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 7 dan 10?
Kalau iya, di bagian apa?

Menjelaskan

1. Jelaskan pengertian sumber cahaya!
2. Apa jawaban dari soal nomor 1? Jelaskan alasannya!
3. Jelaskan kegunaan sumber cahaya?
4. Jelaskan kita dapat melihat benda?

5. Informasi itu kamu dapatkan darimana?
6. Apa jawaban dari soal nomor 8? Jelaskan!
7. Apakah guru kelas pernah menjelaskan atau mendemostrasikan mengenai konsep pembiasan?
8. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 1 dan 8? Kalau iya, di bagian apa?

Lampiran 11. Hasil Wawancara dengan Siswa

• **Mengklasifikasikan**

1. Perhatikan gambar pada opsi soal nomor 3, coba sebutkan!

Jawaban:

Bercermin, prisma, lampu mobil, dan akuarium.

2. Apa jawaban dari soal nomor 3?

Jawaban:

A dan A.

3. Mengapa kamu yakin jawabannya itu?

Jawaban:

Karena saya ingat dengan pelajaran ini.

4. Apa yang kamu ketahui tentang cahaya merambat lurus?

Jawaban:

Cahaya merambat lurus artinya cahaya bergerak lurus tidak berbelok-belok.

5. Apa gambar yang terdapat pada soal nomor 11?

Jawaban:

Prisma

6. Apa jawaban dari soal nomor 11?

Jawaban:

A dan B

7. Mengapa kamu memilih jawaban itu? Bersumber darimana?

Jawaban:

Karena saya ingat materi yang dijelaskan oleh guru

8. Apa yang kamu ketahui tentang sifat cahaya dapat diuraikan?

Jawaban:

Cahaya yang dapat diuraikan itu artinya cahaya dapat diubah sesuai dengan warnanya.

9. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 3 dan 11? Kalau iya, di bagian apa?

Jawaban:

Sedikit. Saya agak lupa cahaya matahari itu terdiri atas warna apa.

• **Mencontohkan**

1. Berikan contoh benda yang menghasilkan cahaya!

Jawaban:

Senter

2. Benda tersebut dinamakan apa?

Jawaban:

Senter

3. Apa jawaban dari soal nomor 2?

Jawaban:

A dan A.

4. Mengapa memilih jawaban itu? Bersumber darimana?

Jawaban:

Saya ingat materi ini. Tahu dari penjelasan guru.

5. Apa jawaban dari soal nomor 9?

Jawaban:

B dan D

6. Mengapa menjawab jawaban itu? Bersumber darimana?

Jawaban:

Saya tidak tahu. Saya menjawabnya sembarang.

7. Apa yang kamu ketahui mengenai pembiasan?

Jawaban:

Saya lupa.

8. Sebutkan contoh peristiwa pembiasan cahaya!

Jawaban:

Saya tidak tahu.

9. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 2 dan 9? Kalau iya, di bagian apa?

Jawaban:

Untuk nomor 9 iya, karena saya lupa tentang pembiasan cahaya.

• **Mengklasifikasikan**

1. Apa jawaban dari soal nomor 4?

Jawaban:

A dan A

2. Mengapa memilih jawaban itu? Bersumber dari mana?

Jawaban:

Saya tahu dari materi yang diajarkan guru.

3. Apa saja ciri-ciri dari kelompok benda bening, gelap, terang, dan keruh?

Jawaban:

Benda bening dapat ditembus cahaya sedangkan benda keruh tidak. Untuk benda terang itu bisa menghasilkan cahaya, sedangkan benda gelap tidak.

4. Coba kelompokkan peristiwa yang menunjukkan sifat cahaya dapat dipantulkan dan sifat cahaya dapat menembus benda bening berdasarkan soal nomor 6!

Jawaban:

Saya tidak bisa

5. Apa jawaban soal nomor 6? Mengapa memilih jawaban itu?

Jawaban:

Saya tidak mengisi soal tersebut karena saya tidak tahu.

6. Apa yang kamu ketahui tentang sifat cahaya dapat dipantulkan?

Jawaban:

Saya tidak tahu.

7. Apakah kamu kesulitan bentuk soal mengelompokan seperti itu?

Jawaban:

Ya cukup kesulitan karena saya tidak tahu tentang pemantulan cahaya

8. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 4 dan 6? Kalau iya, di bagian apa?

Jawaban:

Mengalami kesulitan di soal nomer 6 karena tidak tahu tentang pemantulan

- **Menarik Inferensi**

1. Apa kesimpulan dari soal nomor 5? Apa jawabannya?

Jawaban:

Kesimpulannya cahaya dapat merambat lurus dan menembus benda bening. Jawabannya C dan A.

2. Mengapa kamu memilih jawaban itu?

Jawaban:

Saya cukup ingat dengan materi ini.

3. Kalau kita dapat melihat dasar ikan secara jelas termasuk sifat cahaya apa?

Jawaban:

Cahaya dapat menembus benda bening

4. Kalau kita melihat dasar ikan lebih dangkal dari sebelumnya termasuk sifat cahaya apa?

Jawaban:

Saya tidak tahu

5. Apa jawaban dari soal nomor 12? Mengapa memilih jawaban itu?

Jawaban:

D dan B. Karena saya ingat dengan materi ini.

6. Apakah guru pernah memperlihatkan benda yang memanfaatkan sifat cahaya?

Jawaban:

Belum pernah.

7. Darimana kamu mengetahui benda-benda itu?

Jawaban:

Dari materi yang diberikan

8. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 5 dan 12? Kalau iya, di bagian apa?

Jawaban:

Tidak.

• **Membandingkan**

1. Apa jawaban dari soal nomor 7? Mengapa memilih jawaban itu?

Jawaban:

D dan tidak saya isi

2. Apakah kamu sudah paham mengenai konsep pemantulan?

Jawaban:

Hanya sedikit.

3. Darimana kamu paham mengenai konsep tersebut?

Jawaban:

Materi yang dijelaskan oleh guru

4. Apakah lampu neon dan sinar matahari itu sama?

Jawaban:

Berbeda

5. Apa jawaban dari soal nomor 10? Mengapa memilih jawaban itu?

Jawaban:

C dan C. Karena seingat saya jawabannya seperti itu.

6. Apa yang kamu ketahui tentang penguraian cahaya? Apakah sama dengan pembiasan cahaya?

Jawaban:

Penguraian cahaya adalah mengubah cahaya matahari.

7. Apa perbedaan sifat cahaya dapat diuraikan dan cahaya dapat dibiaskan?

Jawaban:

Saya tidak begitu tahu perbedaannya

8. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 7 dan 10? Kalau iya, di bagian apa?

Jawaban:

Sulit karena ada yang saya tidak tahu dan ragu-ragu

- **Menjelaskan**

1. Jelaskan pengertian sumber cahaya!

Jawaban:

Saya tidak tahu

2. Apa jawaban dari soal nomor 1? Jelaskan alasannya!

Jawaban:

Saya tidak mengisi

3. Jelaskan kegunaan sumber cahaya?

Jawaban:

Saya tidak tahu

4. Jelaskan kita dapat melihat benda?

Jawaban:

Karena ada cahaya

5. Informasi itu kamu dapatkan darimana?

Jawaban:

Dari buku.

6. Apa jawaban dari soal nomor 8? Jelaskan!

Jawaban:

B dan A

7. Apakah guru kelas pernah menjelaskan atau mendemostrasikan mengenai konsep pembiasan?

Jawaban:

Tidak pernah.

8. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 1 dan 8? Kalau iya, di bagian apa?

Jawaban:

Ya, kesulitan di nomor 1, karena saya tidak tahu mengenai sumber cahaya.

Lampiran 12. Kisi-kisi Wawancara

No	Deskripsi	Nomor
1.	Membimbing untuk mengatasi masalah belajar	1, 2, 3, 4, 5
2.	Mengingatkan untuk belajar	6, 7, 8
3.	Mengingatkan untuk berdoa	9, 10, 11
4.	Memberikan rasa nyaman	12, 13, 14
5.	Menjadi contoh/tauladan yang baik	15, 16, 17
6.	Menasehati	18, 19, 20
7	Tempat belajar	21, 22, 23, 24
8.	Kelengkapan alat tulis dan buku pelajaran	25, 26, 27
9.	Bimbingan belajar	28, 29, 30. 31

Lampiran 13. Lembar Pertanyaan Wawancara Orang Tua

Pedoman Wawancara untuk Orang Tua

Nama Orang Tua :

Nama Siswa :

Alamat Sekolah :

Hari/Tanggal Wawancara :

Tempat :

- a. Bagaimana cara bapak/ibu membimbing siswa ketika belajar di rumah?
- b. Bagaimana cara bapak/ibu membimbing siswa mengerjakan PR?
- c. Setiap hari guru pasti memberi materi kepada siswa, bagaimana cara bapak/ibu mengulang materi yang diajarkan guru untuk siswa pada hari itu?
- d. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan saat membimbing anak belajar di rumah? Kalau iya, pada saat apa bapak/ibu mengalami kesulitan?
- e. Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi kesulitan dalam membimbing anak belajar?
- f. Bagaimana cara bapak/ibu mengingatkan siswa ketika ada PR?
- g. Bagaimana cara bapak/ibu mengingatkan siswa pentingnya belajar?
- h. Apakah bapak/ibu mengajarkan doa sebelum dan sesudah belajar?
- i. Bagaimana cara bapak/ibu mengingatkan siswa membaca doa sebelum dan sesudah belajar?
- j. Apakah bapak/ibu sudah menerapkan membaca doa belajar ini setiap hari?
- k. Apakah anda sering memotivasi siswa ketika belajar di rumah? (yang membuat anak nyaman ketika belajar)
- l. Bagaimana cara bapak/ibu memotivasi siswa agar mau belajar?
- m. Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi siswa yang mulai bosan saat sedang belajar?
- n. Apakah bapak/ibu merasa sudah menjadi teladan yang baik untuk siswa?

- o. Bagaimana cara bapak/ibu memberikan contoh-contoh konkrit (contoh-contoh yang bisa menjadi tauladan) untuk siswa?
- p. Menurut anda bagaimana cara menjadi contoh yang baik untuk siswa?
- q. Ketika siswa berbuat salah apakah anda akan menasehati siswa?
- r. Bagaimana cara anda menasehati siswa ketika berbuat salah?
- s. Ketika nasehat yang bapak/ibu berikan tidak digubris siswa, apa yang akan bapak/ibu lakukan?
- t. Dirumah apakah siswa memiliki ruang belajar khusus?
- u. Apakah tempat belajar siswa bebas dari kebisingan?
- v. Apakah siswa belajar di tempat yang nyaman?
- w. Biasanya siswa belajar di meja atau di lantai?
- x. Apakah siswa memiliki alat tulis yang lengkap?
- y. Apakah siswa memiliki buku pelajaran yang sesuai (buku tema dan LKS)?
- z. Apakah buku yang digunakan sudah sesuai (tidak di campur antara buku tema dan mata pelajaran lainnya)
- aa. Apakah siswa mengikuti kegiatan belajar di tempat lain (bimbel)?
- bb. Apa alasan bapak/ibu mendaftarkan siswa pada kegiatan bimbel (diajukan ketika pertanyaan nomor 28 dijawab iya)
- cc. Selain bapak/ibu apakah siswa memiliki pembimbing yang lain (guru les)?
- dd. Apakah dirumah ada anggota keluarga lain yang membimbing siswa belajar?

Lampiran 14. Hasil Wawancara dengan Orang Tua

Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti, cara yang dilakukan orang tua dalam membimbing siswa belajar dirumah berbeda-beda, ada orang tua yang ikut membimbing langsung dan ada orang tua yang hanya mendampingi siswa saat sedang belajar. Tetapi saat siswa sedang belajar dan tidak mengerti materi yang sedang dipelajari jawaban para orang tua sama, mereka menjelaskan apa yang tidak dipahami siswa menggunakan bahasa mereka sendiri agar siswa lebih cepat paham. Selain membimbing siswa belajar, orang tua juga membimbing siswa untuk mengerjakan PR yang diberikan oleh guru. Kesulitan pada saat orang tua membimbing siswa belajar terletak pada ketidapahaman mereka pada materi yang diberikan oleh guru. Maka dari itu, orang tua juga meminta bantuan kepada anggota keluarga lain untuk membantu membimbing siswa belajar jika mereka tidak mengerti materi yang sedang dipelajari oleh siswa.

Dengan bimbingan orang tua ini, otomatis para orang tua juga selalu mengingatkan siswa untuk belajar, apalagi saat ini pembelajaran dilakukan secara daring dan semua materi yang diberikan guru ada di grup *Whatsapp* para orang tua, jadi mau tidak mau orang tua selalu melihat tugas yang diberikan guru untuk siswa. Maka dari itu, setiap hari orang tua selalu mengingatkan siswa untuk belajar dan mengerjakan PR yang diberikan oleh guru, karena materi yang diberikan oleh guru juga datang setiap hari, orang tua tidak ingin anaknya tertinggal materi dari siswa yang lain. Orang tua juga selalu mengingatkan siswa bahwa belajar adalah hal yang sangat penting untuk masa depan mereka. Ketika siswa mulai bosan belajar, hal yang dilakukan orang tua adalah memberikan semangat kepada siswa agar tugasnya cepat selesai, ada juga orang tua yang memberikan semangat disertai dengan memberikan hadiah agar siswa semakin semangat lagi dalam belajar.

Selain mengingatkan siswa tentang pentingnya belajar, para orang tua juga mengatakan bahwa mereka sering memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semakin giat belajar dan dapat meraih cita-cita mereka. Para orang tua tidak memiliki cara khusus dalam memberikan motivasi, orang tua memberikan motivasi tidak hanya ketika siswa sedang belajar, mereka justru sering memberikan motivasi kepada siswa pada saat yang tidak tentu, karena yang namanya orang tua pasti juga memiliki wejangan yang bisa dikatakan secara spontan.

Hal yang harus dilakukan sebelum dan sesudah belajar adalah berdoa. Ketika melakukan wawancara kepada orang tua, banyak orang tua mengatakan bahwa mereka tidak mengajarkan doa sebelum belajar dan sesudah belajar kepada siswa karena siswa belajar doa tersebut dari tempat mereka mengaji. Walaupun siswa mengetahui doa tersebut para orang tua belum menerapkan kebiasaan membaca doa sebelum dan sesudah belajar kepada siswa, dari hal itulah orang tua merasa belum bisa menjadi teladan yang baik karena untuk hal kecil saja mereka tidak komitmen apalagi untuk hal besar. Tetapi banyak juga orang tua yang merasa sudah menjadi teladan yang baik melalui perbuatan yang mereka lakukan dirumah, contohnya seperti membersihkan rumah atau melakukan pekerjaan rumah lainnya. Menurut mereka melalui contoh-contoh seperti itulah siswa akan belajar menjadi siswa yang lebih baik dan contoh-contoh tersebut dapat siswa terapkan diluar rumah bahkan di sekolah.

Pada saat siswa belajar dengan bimbingan orang tua, tentu saja siswa pasti pernah melakukan kesalahan. Ketika siswa melakukan kesalahan, biasanya orang tua memberikan nasihat. Nasihat yang diberikan orang tua seperti nasihat-nasihat pada umumnya, memberi tahu bahwa apa yang dilakukannya adalah hal yang salah, meminta siswa untuk minta maaf dan meminta siswa untuk tidak mengulangi kesalahan tersebut.

Orang tua sebagai fasilitator tentu ingin memberikan hal yang nyaman untuk siswa belajar, salah satunya adalah memberikan tempat belajar yang layak. Ketika peneliti memberikan pertanyaan kepada orang tua “apakah siswa memiliki tempat belajar khusus yang nyaman dan bebas dari kebisingan?”, orang tua menjelaskan bahwa siswa hanya belajar diruang tamu, kamar atau bahkan di depan tv saja. Orang tua tidak menyediakan ruang khusus untuk belajar siswa, karena merasa bahwa tempat belajar yang biasa digunakan sudah layak, hanya saja tempatnya masih berada di kebisingan, contohnya di depan tv dan di ruang tamu. Walaupun siswa tidak memiliki ruang belajar khusus, orang tua memfasilitasi siswa dengan alat tulis yang lengkap dan buku yang banyak untuk masing-masing mata pelajaran, yang terpenting adalah siswa dibelikan LKS oleh orang tua dan dipinjami oleh sekolah buku mata pelajaran adalah hal cukup untuk siswa.

Selain bimbingan dari orang tua, ada beberapa anak yang di daftarkan bimbingan belajar oleh orang tua. Hal ini dilakukan oleh orang tua yang kurang bisa membimbing anak, karena takut anaknya tertinggal pelajaran. Menurut beerapa orang tua bimbingan belajar dapat membantu siswa lebih cepat memahami pelajaran, tetapi untuk orang tua yang tidak mendaftarkan anaknya di bimbingan belajar, orang tua merasa bimbingan dari mereka sudah cukup untuk siswa.

Lampiran 15. Ksi-kisi Observasi Orang Tua

No	Deskripsi	Nomor
1.	Membimbing untuk mengatasi masalah belajar	1, 2, 3
2.	Mengingatkan untuk belajar	4, 5, 6
3.	Mengingatkan untuk berdoa	7, 8, 9
4.	Memberi motivasi	10
5.	Menjadi contoh/tauladan yang baik	11, 12, 13
6.	Menasehati	14, 15, 16
7	Tempat belajar	17, 18, 19
8.	Kelengkapan alat tulis dan buku pelajaran	20, 21, 22
9.	Bimbingan belajar	23, 24, 25

Lampiran 16. Lembar Observasi Wawancara Orang Tua

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Observasi

Nama Orang Tua :

Nama Siswa :

Alamat Sekolah :

Hari/Tanggal Observasi :

Tempat :

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Orang tua sebagai pembimbing					
1.	Membimbing siswa belajar di rumah				
2.	Membimbing siswa mengerjakan PR				
3.	Mengulang materi yang diajarkan guru untuk siswa				
4.	Mengingatkan siswa belajar				
5.	Mengingatkan siswa ketika ada PR				
6.	Mengingatkan siswa pentingnya belajar				
7.	Mengajarkan doa sebelum dan sesudah belajar				
8.	Mengingatkan membaca doa sebelum dan sesudah belajar				

9.	Menerapkan membaca doa belajar ini setiap hari				
Orang tua sebagai motivator					
10.	Memiliki cara khusus untuk memotivasi siswa				
11.	Memiliki cara khusus agar siswa fokus ketika mulai bosan belajar				
12.	Merasa sudah menjadi teladan yang baik untuk siswa				
13.	Memberikan contoh-contoh konkrit (contoh-contoh yang bisa menjadi tauladan) untuk siswa				
14.	Menasehati siswa ketika berbuat salah				
15.	Memiliki cara sendiri saat menasehati siswa ketika berbuat salah				
16.	Memiliki cara khusus saat anak tidak menggubris nasehat				
Orang tua sebagai fasilitator					
17.	Menyediakan ruang belajar khusus				
18.	Menyediakan tempat belajar siswa bebas dari kebisingan				
19.	Menyediakan tempat yang hening dan nyaman				
20.	Menyediakan alat tulis yang lengkap untuk siswa				
21.	Menyediakan buku pelajaran yang sesuai (buku tema dan LKS)				
22.	Menyediakan buku tulis untuk tiap mata pelajaran				
23.	Mendaftarkan siswa di bimbingan belajar				
24.	Menyediakan pembimbing yang lain (guru les) untuk siswa				
25.	Meminta anggota keluarga lain untuk ikut membimbing siswa belajar				

SKOR TOTAL				
SKOR AKHIR = (Skor total/112 x 100)				

Lampiran 17. Hasil Lembar Observasi Orang Tua

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Observasi

Nama Orang Tua : HP
Nama Siswa : DAR (M)
Alamat Sekolah : Jl. Jend. Sudirman, Mtjen, Gedanganau, Ungaran
Hari/Tanggal Observasi : Minggu, 7 Februari 2021
Tempat : Rumah DAR

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Orang tua sebagai pembimbing					
1.	Membimbing siswa belajar di rumah				✓
2.	Membimbing siswa mengerjakan PR				✓
3.	Mengulang materi yang diajarkan guru untuk siswa				✓
5.	Mengingatkan siswa belajar				✓
6.	Mengingatkan siswa ketika ada PR				✓
7.	Mengingatkan siswa pentingnya belajar				✓
8.	Mengajarkan doa sebelum dan sesudah belajar	✓			
9.	Mengingatkan membaca doa sebelum dan sesudah belajar	✓			
10.	Menerapkan membaca doa belajar ini setiap hari	✓			
Orang tua sebagai motivator					
11.	Memiliki cara khusus untuk memotivasi siswa			✓	
12.	Memiliki cara khusus agar siswa fokus ketika mulai bosan belajar			✓	
13.	Merasa sudah menjadi teladan yang baik untuk siswa			✓	
14.	Memberikan contoh-contoh konkrit (contoh-contoh yang bisa menjadi tauladan) untuk siswa			✓	
16.	Menasehati siswa ketika berbuat salah				✓
17.	Memiliki cara sendiri saat menasehati siswa ketika				✓

	berbuat salah				
18.	Memiliki cara khusus saat anak tidak menggubris nasehat		✓		
Orang tua sebagai fasilitator					
20.	Menyediakan ruang belajar khusus		✓		
21.	Menyediakan tempat belajar siswa bebas dari kebisingan			✓	
22.	Menyediakan tempat yang hening dan nyaman			✓	
23.	Menyediakan alat tulis yang lengkap untuk siswa				✓
24.	Menyediakan buku pelajaran yang sesuai (buku tema dan LKS)				✓
25.	Menyediakan buku tulis untuk tiap mata pelajaran				✓
26.	Mendaftarkan siswa di bimbingan belajar				
27.	Menyediakan pembimbing yang lain (guru les) untuk siswa				✓
28.	Meminta anggota keluarga lain untuk ikut membimbing siswa belajar				✓
SKOR TOTAL		3	4	18	56
SKOR AKHIR = (Skor total/112 x 100)		$81/112 \times 100 = 72$			

Ungaran, 7 Maret 2021

Peneliti



Bunga Adella F.S.

NIM. 130117A015

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Observasi

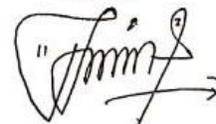
Nama Orang Tua : PR
 Nama Siswa : AHF (KP-1)
 Alamat Sekolah : Jl. Jend. Sudirman, Mijen, Bedanganak, Ungaran
 Hari/Tanggal Observasi : Sabtu, 6 Maret 2021
 Tempat : Rumah AHF

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Orang tua sebagai pembimbing					
1.	Membimbing siswa belajar di rumah				✓
2.	Membimbing siswa mengerjakan PR				✓
3.	Mengulang materi yang diajarkan guru untuk siswa				✓
5.	Mengingatkan siswa belajar			✓	
6.	Mengingatkan siswa ketika ada PR			✓	
7.	Mengingatkan siswa pentingnya belajar			✓	
8.	Mengajarkan doa sebelum dan sesudah belajar		✓		
9.	Mengingatkan membaca doa sebelum dan sesudah belajar		✓		
10.	Menerapkan membaca doa belajar ini setiap hari		✓		
Orang tua sebagai motivator					
11.	Memiliki cara khusus untuk memotivasi siswa			✓	
12.	Memiliki cara khusus agar siswa fokus ketika mulai bosan belajar			✓	
13.	Merasa sudah menjadi teladan yang baik untuk siswa			✓	
14.	Memberikan contoh-contoh konkrit (contoh-contoh yang bisa menjadi tauladan) untuk siswa				✓
16.	Menasehati siswa ketika berbuat salah				✓
17.	Memiliki cara sendiri saat menasehati siswa ketika		✓		

	berbuat salah				
18.	Memiliki cara khusus saat anak tidak menggubris nasehat				
Orang tua sebagai fasilitator					
20.	Menyediakan ruang belajar khusus	✓			
21.	Menyediakan tempat belajar siswa bebas dari kebisingan		✓		
22.	Menyediakan tempat yang hening dan nyaman		✓		
23.	Menyediakan alat tulis yang lengkap untuk siswa				✓
24.	Menyediakan buku pelajaran yang sesuai (buku tema dan LKS)				✓
25.	Menyediakan buku tulis untuk tiap mata pelajaran				✓
26.	Mendaftarkan siswa di bimbingan belajar			✓	
27.	Menyediakan pembimbing yang lain (guru les) untuk siswa			✓	
28.	Meminta anggota keluarga lain untuk ikut membimbing siswa belajar			✓	
SKOR TOTAL		1	12	27	32
SKOR AKHIR = (Skor total/112 x 100)		72/112 x 100 = 64			

Ungaran, 6 Maret 2021

Peneliti


Bunga Adella F.S.

NIM. 130117A015

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Observasi

Nama Orang Tua : SF
Nama Siswa : NMA (KP- 2)
Alamat Sekolah : Jl. Jend. Sudirman, Mijen, Gedanganau, Ungaran Timur
Hari/Tanggal Observasi : Minggu, 7 Maret 2021
Tempat : Rumah NMA

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Orang tua sebagai pembimbing					
1.	Membimbing siswa belajar di rumah				✓
2.	Membimbing siswa mengerjakan PR				✓
3.	Mengulang materi yang diajarkan guru untuk siswa			✓	
5.	Mengingatkan siswa belajar			✓	
6.	Mengingatkan siswa ketika ada PR			✓	
7.	Mengingatkan siswa pentingnya belajar			✓	
8.	Mengajarkan doa sebelum dan sesudah belajar			✓	
9.	Mengingatkan membaca doa sebelum dan sesudah belajar			✓	
10.	Menerapkan membaca doa belajar ini setiap hari			✓	
Orang tua sebagai motivator					
11.	Memiliki cara khusus untuk memotivasi siswa			✓	
12.	Memiliki cara khusus agar siswa fokus ketika mulai bosan belajar			✓	
13.	Merasa sudah menjadi teladan yang baik untuk siswa			✓	
14.	Memberikan contoh-contoh konkrit (contoh-contoh yang bisa menjadi tauladan) untuk siswa		✓		
16.	Menasehati siswa ketika berbuat salah			✓	
17.	Memiliki cara sendiri saat menasehati siswa ketika		✓		

	berbuat salah				
18.	Memiliki cara khusus saat anak tidak menggubris nasehat				
Orang tua sebagai fasilitator					
20.	Menyediakan ruang belajar khusus		✓		
21.	Menyediakan tempat belajar siswa bebas dari kebisingan		✓		
22.	Menyediakan tempat yang hening dan nyaman			✓	
23.	Menyediakan alat tulis yang lengkap untuk siswa				✓
24.	Menyediakan buku pelajaran yang sesuai (buku tema dan LKS)				✓
25.	Menyediakan buku tulis untuk tiap mata pelajaran				✓
26.	Mendaftarkan siswa di bimbingan belajar		✓		
27.	Menyediakan pembimbing yang lain (guru les) untuk siswa			✓	
28.	Meminta anggota keluarga lain untuk ikut membimbing siswa belajar				✓
SKOR TOTAL			10	39	24
SKOR AKHIR = (Skor total/112 x 100)		$73/112 \times 100 = 65$			

Ungaran, 7 Maret 2021

Peneliti



Bunga Adella F.S.

NIM. 130117A015

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Observasi

Nama Orang Tua : HT
Nama Siswa : HA (TM-1)
Alamat Sekolah : Jl. Jend. Sudirman, Mijen, Bedanganak, Ungaran Timur
Hari/Tanggal Observasi : Minggu, 7 Maret 2021
Tempat : Rumah HA

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Orang tua sebagai pembimbing					
1.	Membimbing siswa belajar di rumah		✓		
2.	Memabimbing siswa mengerjakan PR		✓		
3.	Mengulang materi yang diajarkan guru untuk siswa		✓		
5.	Mengingatkan siswa belajar			✓	
6.	Mengingatkan siswa ketika ada PR			✓	
7.	Mengingatkan siswa pentingnya belajar			✓	
8.	Mengajarkan doa sebelum dan sesudah belajar		✓		
9.	Mengingatkan membaca doa sebelum dan sesudah belajar		✓		
10.	Menerapkan membaca doa belajar ini setiap hari		✓		
Orang tua sebagai motivator					
11.	Memiliki cara khusus untuk memotivasi siswa			✓	
12.	Memiliki cara khusus agar siswa fokus ketika mulai bosan belajar		✓		
13.	Merasa sudah menjadi teladan yang baik untuk siswa		✓		
14.	Memberikan contoh-contoh konkrit (contoh-contoh yang bisa menjadi tauladan) untuk siswa		✓		
16.	Menasehati siswa ketika berbuat salah			✓	
17.	Memiliki cara sendiri saat menasehati siswa ketika		✓		

	berbuat salah				
18.	Memiliki cara khusus saat anak tidak menggubris nasihat		✓		
Orang tua sebagai fasilitator					
20.	Menyediakan ruang belajar khusus		✓		
21.	Menyediakan tempat belajar siswa bebas dari kebisingan		✓		
22.	Menyediakan tempat yang hening dan nyaman		✓		
23.	Menyediakan alat tulis yang lengkap untuk siswa				✓
24.	Menyediakan buku pelajaran yang sesuai (buku tema dan LKS)				✓
25.	Menyediakan buku tulis untuk tiap mata pelajaran				✓
26.	Mendaftarkan siswa di bimbingan belajar		✓		
27.	Menyediakan pembimbing yang lain (guru les) untuk siswa		✓		
28.	Meminta anggota keluarga lain untuk ikut membimbing siswa belajar				✓
SKOR TOTAL			32	15	16
SKOR AKHIR = (Skor total/112 x 100)			63 / 112 x 100 = 56		

Ungaran, 7 Maret 2021

Peneliti



Bunga Adella F.S.

NIM. 130117A015

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Observasi

Nama Orang Tua : RT
Nama Siswa : VAR (TM - 2)
Alamat Sekolah : Jl, Jend. Sudirman, Bedanganak, Ungaran Timur
Hari/Tanggal Observasi : Sabtu, 6 Maret 2021
Tempat : Rumah VAR

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Orang tua sebagai pembimbing					
1.	Membimbing siswa belajar di rumah		✓		
2.	Membimbing siswa mengerjakan PR		✓		
3.	Mengulang materi yang diajarkan guru untuk siswa		✓		
5.	Mengingatkan siswa belajar			✓	
6.	Mengingatkan siswa ketika ada PR			✓	
7.	Mengingatkan siswa pentingnya belajar			✓	
8.	Mengajarkan doa sebelum dan sesudah belajar		✓		
9.	Mengingatkan membaca doa sebelum dan sesudah belajar		✓		
10.	Menerapkan membaca doa belajar ini setiap hari		✓		
Orang tua sebagai motivator					
11.	Memiliki cara khusus untuk memotivasi siswa			✓	
12.	Memiliki cara khusus agar siswa fokus ketika mulai bosan belajar		✓		
13.	Merasa sudah menjadi teladan yang baik untuk siswa		✓		
14.	Memberikan contoh-contoh konkrit (contoh-contoh yang bisa menjadi tauladan) untuk siswa			✓	
16.	Menasehati siswa ketika berbuat salah			✓	
17.	Memiliki cara sendiri saat menasehati siswa ketika		✓		

	berbuat salah				
18.	Memiliki cara khusus saat anak tidak menggubris nasehat				
Orang tua sebagai fasilitator					
20.	Menyediakan ruang belajar khusus		✓		
21.	Menyediakan tempat belajar siswa bebas dari kebisingan		✓		
22.	Menyediakan tempat yang hening dan nyaman		✓		
23.	Menyediakan alat tulis yang lengkap untuk siswa				✓
24.	Menyediakan buku pelajaran yang sesuai (buku tema dan LKS)				✓
25.	Menyediakan buku tulis untuk tiap mata pelajaran				✓
26.	Mendaftarkan siswa di bimbingan belajar		✓		
27.	Menyediakan pembimbing yang lain (guru les) untuk siswa		✓		
28.	Meminta anggota keluarga lain untuk ikut membimbing siswa belajar				✓
SKOR TOTAL			28	18	16
SKOR AKHIR = (Skor total/112 x 100)		62/112 x 100 = 55			

Ungaran, 6 Maret 2021

Peneliti


Bunga Adella F.S.

NIM. 130117A015

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Observasi

Nama Orang Tua : BF
Nama Siswa : BAT (MP-1)
Alamat Sekolah : Jl. Jend. Sudirman, Gedanganak, Ungaran Timur
Hari/Tanggal Observasi : Sabtu, 6 Maret 2021
Tempat : Rumah BAT

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Orang tua sebagai pembimbing					
1.	Membimbing siswa belajar di rumah				✓
2.	Membimbing siswa mengerjakan PR				✓
3.	Mengulang materi yang diajarkan guru untuk siswa			✓	
5.	Mengingatkan siswa belajar				✓
6.	Mengingatkan siswa ketika ada PR				✓
7.	Mengingatkan siswa pentingnya belajar				✓
8.	Mengajarkan doa sebelum dan sesudah belajar	✓			
9.	Mengingatkan membaca doa sebelum dan sesudah belajar	✓			
10.	Menerapkan membaca doa belajar ini setiap hari	✓			
Orang tua sebagai motivator					
11.	Memiliki cara khusus untuk memotivasi siswa			✓	
12.	Memiliki cara khusus agar siswa fokus ketika mulai-bosan belajar			✓	
13.	Merasa sudah menjadi teladan yang baik untuk siswa				✓
14.	Memberikan contoh-contoh konkrit (contoh-contoh yang bisa menjadi tauladan) untuk siswa				✓
16.	Menasehati siswa ketika berbuat salah				✓
17.	Memiliki cara sendiri saat menasehati siswa ketika		✓		

	berbuat salah				
18.	Memiliki cara khusus saat anak tidak menggubris nasihat		✓		
Orang tua sebagai fasilitator					
20.	Menyediakan ruang belajar khusus		✓		
21.	Menyediakan tempat belajar siswa bebas dari kebisingan		✓		
22.	Menyediakan tempat yang hening dan nyaman		✓		
23.	Menyediakan alat tulis yang lengkap untuk siswa				✓
24.	Menyediakan buku pelajaran yang sesuai (buku tema dan LKS)				✓
25.	Menyediakan buku tulis untuk tiap mata pelajaran				✓
26.	Mendaftarkan siswa di bimbingan belajar	✓			
27.	Menyediakan pembimbing yang lain (guru les) untuk siswa	✓			
28.	Meminta anggota keluarga lain untuk ikut membimbing siswa belajar				✓
SKOR TOTAL		5	10	9	48
SKOR AKHIR = (Skor total/112 x 100)		72/112 x 100 = 64			

Ungaran, 6 Maret 2021

Peneliti


Bunga Adelfa F.S.

NIM. 130117A015

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Observasi

Nama Orang Tua : HD
 Nama Siswa : KQA (TM-3)
 Alamat Sekolah : Jl. Jend. Sudirman, Gedanganak, Ungaran Timur
 Hari/Tanggal Observasi : Minggu, 7 Maret 2021
 Tempat : Rumah KQA

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Orang tua sebagai pembimbing					
1.	Membimbing siswa belajar di rumah		✓		
2.	Membimbing siswa mengerjakan PR		✓		
3.	Mengulang materi yang diajarkan guru untuk siswa		✓		
5.	Mengingatkan siswa belajar			✓	
6.	Mengingatkan siswa ketika ada PR			✓	
7.	Mengingatkan siswa pentingnya belajar			✓	
8.	Mengajarkan doa sebelum dan sesudah belajar		✓		
9.	Mengingatkan membaca doa sebelum dan sesudah belajar		✓		
10.	Menerapkan membaca doa belajar ini setiap hari		✓		
Orang tua sebagai motivator					
11.	Memiliki cara khusus untuk memotivasi siswa		✓		
12.	Memiliki cara khusus agar siswa fokus ketika mulai bosan belajar		✓		
13.	Merasa sudah menjadi teladan yang baik untuk siswa			✓	
14.	Memberikan contoh-contoh konkrit (contoh-contoh yang bisa menjadi tauladan) untuk siswa		✓		
16.	Menasehati siswa ketika berbuat salah			✓	
17.	Memiliki cara sendiri saat menasehati siswa ketika		✓		

	berbuat salah				
18.	Memiliki cara khusus saat anak tidak menggubris nasehat		✓		
Orang tua sebagai fasilitator					
20.	Menyediakan ruang belajar khusus		✓		
21.	Menyediakan tempat belajar siswa bebas dari kebisingan		✓		
22.	Menyediakan tempat yang hening dan nyaman		✓		
23.	Menyediakan alat tulis yang lengkap untuk siswa				✓
24.	Menyediakan buku pelajaran yang sesuai (buku tema dan LKS)				✓
25.	Menyediakan buku tulis untuk tiap mata pelajaran				✓
26.	Mendaftarkan siswa di bimbingan belajar		✓		
27.	Menyediakan pembimbing yang lain (guru les) untuk siswa		✓		
28.	Meminta anggota keluarga lain untuk ikut membimbing siswa belajar				✓
SKOR TOTAL			32	12	16
SKOR AKHIR = (Skor total/112 x 100)		$60/112 \times 100 = 53$			

Ungaran, 7 Maret 2021

Peneliti


Bunga Adella F.S.

NIM. 130117A015

Lampiran 18. Dokumentasi

a) Wawancara Siswa



b) Wawancara Orang Tua



c) Observasi Langsung

