



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
MEDIA KAHOOT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Oleh:

ASRIANTI MURYANI

130117A004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

2021



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
MEDIA KAHOOT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Oleh :

ASRIANTI MURYANI

130117A004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBANTUAN MEDIA KAHOOT TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

disusun oleh :

ASRIANTI MURYANI

130117A004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan
untuk diujikan.

Ungaran 10 Maret 2021

Pembimbing Utama,



Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIDN.0623069201

HALAMAN PENGESAHAN

skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
MEDIA KAHOOT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disusun oleh :

ASRIANTI MURYANI

130117A004

Telah dipertahankan didepan Tim penguji Skripsi Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo, pada:

Hari : Senin
Tanggal : 15 Maret 2021

Ketua Penguji

Ela Suryani S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616039201

Penguji I

Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901

Penguji II

Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623069201

Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan



Ivanti Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom
NIDN. 0614077901

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901

PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nam : Asrianti Muryani

NIM : 130117A004

Program Studi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Komputer dan Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN KAHOOT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR" adalah karya ilmiah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di Perguruan Tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul asli serit dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Ungaran, 10 Maret 2021

Yang membuat pernyataan,



METERAI TEMPEL
5000
BERDZAJN040273665

ASRIANTI MURYANI

KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asrianti Muryani
NIM : 130117A004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Komputer dan Pendidikan
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Kahoot Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk :

1. Memberikan hak bebas royakty/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak UNIVERSITAS NGUDI WALUYO, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 15 Maret 2021



Asrianti Muryani

ABSTRAK

Universitas Ngudi waluyo
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Komputer dan
Pendidikan
Skripsi, 15 Maret 2021
Asrianti Muryani
130117A004

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN MEDIA KAHOOT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELA IV SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri berbantuan media kahoot terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Desain penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment*. Sampel diambil secara *purposive sampling* dan didapatkan kelas IVA sebagai kelas kontrol dan kelas IVB sebagai kelas eksperimen di SD HJ. Isriati Moenadi. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data Observasi, Tes dan Dokumentasi, Teknik analisis data yang digunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji-t dan Uji Regresi. Hasil penelitian menunjukkan : 1) Terdapat perbedaan Model pembelajaran Inkuiri berbantuan media kahoot terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan uji-t dengan nilai signifikansi $0,017 < 0,05$. 2) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran Inkuiri berbantuan media kahhot terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, hal ini dibuktikan dengan taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci : Inkuiri berbantuan media kahoot, Berpikir kritis

ABSTRACT

Ngudi Waluyo University

Study Program of primary teacher education, Faculty of computers and education

Final Project, 15 March 2021

Asrianti Muryani

130117A004

THE EFFECT OF USING INQUIRY ASSISTED LEARNING MEDIA KAHOOT MEDIA ON THE CRITICAL THINKING ABILITY OF FIRST CLASS IV STUDENTS

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the kahoot assisted inquiry learning model on students' critical thinking skills. The design of this research is Quasi Experiment. The sample was taken by purposive sampling and obtained class IVA as the control class and class IVB as the experimental class at SD HJ. Isriati Moenadi. This research used observation data collection techniques, tests and documentation, data analysis techniques used normality test, homogeneity test, t-test and regression test. The results showed: 1) There were differences in the Inquiry learning model assisted by Kahoot media on students' critical thinking skills using the t-test with a significance value of $0.017 < 0.05$. 2) There is an effect of using the inquiry learning model assisted by kahhot media on students' critical thinking skills, this is evidenced by the significance level < 0.05 , namely $0.000 < 0.05$.

Keywords: kahoot media assisted inquiry, critical thinking

PRAKATA

Alhamdulillahirobil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT , karena rahmat, anugrah, dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Kahoot Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Sholawat serta salam tidak lupa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammas saw, para keluarga, sahabat, serta umatnya yang setia pada titah dan cintanya.

Penyusunan skripsi ini menjadi salah satu syarat dalam menyelesaikan program strata satu (S1) program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Komputer dan Pendidikan, Universitas Ngudi Waluyo guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Atas bantuan dari semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum selaku rector Universitas Ngudi Waluyo.
2. Bapak Iwan Setiawan Wibisono, S.Kom, M.Kom, selaku dekan fakultas computer dan pendidikan.
3. Ibu Lisa Virdinarti Putra, M.Pd selaku ketua program studi PGSD.
4. Ibu Kartika Yuni Purwanti, M.Pd selaku dosen pembimbing, yang tiada lelah untuk membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menuntut ilmu di Universitas Ngudi Waluyo.
6. Kepala sekolah, guru, dan staf SD H.j Isriati Moenadi Ungaran Timur yang telah memberikan bantuan hingga terlaksananya skripsi ini.

7. Kedua orang tua bapak Mariyoso dan ibu Watini yang selalu memberikan doa dan support tiada henti.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2017, yang selalu bersama peneliti selama menempuh pendidikan, memotivasi dan memberikan semangat selama perjalanan perkuliahan hingga kini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu memberikan dukungan.

Peneliti berharap semoga Allah SWT membalas amal dan kebaikan atas semua bantuan dan partisipasi dan semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Ungaran, 15 Maret 2021



Asrianti Muryani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Masalah.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Teoritis.....	9
B. Kerangka Teoritis	15
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesisi	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Pengumpulan Data.....	37
F. Pengolahan Data	39
G. Analisis Data	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	46
B. Hasil dan Pembahasan	47
C. Hasil Penelitian	48
D. Keterbatasan Penelitian	56

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	58
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Tes	38
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Observasi	38
Tabel 3.4	Kriteria Pelaksanaan Pembelajaran	39
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas	40
Tabel 3.6	Penafsiran Uji Regresi	40
Tabel 3.7	Hasil Uji Realibilitas	41
Tabel 3.8	Hasil Uji Realibilitas	41
Tabel 3.9	Kriteria Daya Beda.....	42
Tabel 3.10	Hasil penelitian Tingkat Kesukaran	42
Tabel 4.1	Uji Normalitas	48
Tabel 4.2	Uji Homogenitas	49
Tabel 4.3	Uji-t	50
Tabel 4.4	Uji Regresi	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kolom Pencarian Kahoot	20
Gambar 2.2	Menu Utama Kahoot	20
Gambar 2.3	Login Kahoot	21
Gambar 2.4	Opsi Kahoot	21
Gambar 2.5	Tampilan Utama Kahoot	22
Gambar 2.6	Format Pembuatan Kahoot	22
Gambar 2.7	Format Pembuatan Soal	22
Gambar 2.8	Format Jawaban Soal	23
Gambar 2.9	Tampilan Akhir Kahoot	24
Gambar 2.10	Menu Utama Kahoot	24
Gambar 2.11	Mode Kahoot	24
Gambar 2.12	Pin Kahoot	25
Gambar 2.13	Tampilan Masuk Pin Kahoot	25
Gambar 2.14	Tampilan Pengisian Nama	26
Gambar 2.15	Konfirmasi Masuk kahoot	26
Gambar 2.16	Lobby Utama Kahoot	27
Gambar 2.17	Tampilan Soal	27
Gambar 2.18	Tampilan Opsi Jawaban	28
Gambar 2.19	Kerangka Berpikir	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Uji Coba Instrumen	63
Lampiran 2. Daftar Nama Instrumen	64
Lampiran 3 Soal Uji Coba Instrumen	66
Lampiran 4. Hasil Uji Cobn Instrument.....	68
Lampiran 5. Hasil Uji Valilidas Dan Reabilitas.....	69
Lampiran 6.Analsii Daya Pembeda Soal	71
Lampiran 7. Tingkat Kesukaran.....	72
Lampiran 8. Kisi-Kisi Observasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	73
Lampiran 9. Hasil Lembar Observasi Berpikir Kritis Siswa	74
Lampiran 10. Silabus	78
Lampiran 11. Rpp.....	95
Lampiran 12. Hasil Observasi Berpikir Kritis	105
Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas.....	107
Lampiran 14. Hasil Uji Homogenitas	110
Lampiran 15. Uji-T	111
Lampiran 16. Uji Regresi.....	112
Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	113
Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian	114
Lampiran 19. Dokumentasi.....	19

