

BAB V

SIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV, maka diperoleh beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbantuan powtoon dengan pendekatan problem solving untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah adalah valid dan layak digunakan dilihat dari penilaian validator mengenai pengembangan perangkat pembelajaran silabus dengan rata-rata 3,49 dengan kriteria baik, RPP dengan rata-rata 3,6 dengan kriteria baik, LKPD dengan rata-rata 3,6 dengan kriteria sangat baik, TKPM dengan rata-rata 3,5 dengan kriteria sangat baik, dan media dengan rata-rata 3,6 dengan kriteria sangat baik.
2. Pembelajaran berbantuan powtoon dengan pendekatan problem solving untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah adalah praktis dilihat dari respon peserta didik saat menggunakan media powtoon dengan pendekatan problem solving dengan rata-rata 4,00 dengan kriteria sangat baik.
3. Pembelajaran berbantuan powtoon dengan pendekatan problem solving untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah adalah efektif dilihat dari hasil analisis uji normalitas dengan nilai $\text{sig } 0,103 > 0,05$ maka data berdistribusi normal, pada uji homogenitas $0,295 > 0,05$ maka data yang diperoleh homogen, pada uji proporsi dengan nilai $0,111 > 0,05$ maka

hipotesis diterima dan capaian siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa terpenuhi, pada uji banding menggunakan uji Independent Sample T-Test diperoleh nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$ artinya hipotesis diterima dan adanya perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan media powtoon dengan pendekatan problem solving dan kelas kontrol., dan pada uji regresi diperoleh nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$ yang artinya hipotesis diterima dan ada pengaruh signifikan keaktifan terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian diatas, dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Perlunya penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik agar dapat membuat keaktifan peserta didik saat belajar meningkat.
2. Perlunya guru menguasai teknologi agar dapat memberikan sumber belajar yang bervariasi.